

PATVIRTINTA

Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos
direktorės 2019 m. rugpjūčio 30 d.
Įsakymu Nr. V- 46

KAUNO „ŠILO“ PRADINĖS MOKYKLOS

2019–2020 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS BENDRASIS

UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano paskirtis – savarankiškai bei veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio ugdymo programą Kauno „Šilo“ pradinėje mokykloje.

Mokyklos ugdymo plano tikslas - nustatyti ugdymo programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

- nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;
- numatyti gaires mokymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;
- numatyti gaires ugdymo pasiekimų gerinimui.

3. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.6. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.7. Kitos Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2019 – 2020 ir 2020-2021 m.m. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, patvirtinto LR ŠMM 2019-04-15 įsakymu Nr. V-413, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo, patvirtinto LR ŠMM 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin. 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Kauno „Šilo“ pradinė mokykla 2019–2020 mokslo metų pradinio ugdymo planą (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengė vadovaujantis 2019-2020 ir 2020-2020 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa), Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos 2019-2021 m. strateginiu planu.

5. Kauno „Šilo“ pradinė mokykla rengiant ugdymo planą rėmėsi Valstybės švietimo ir mokslo (ŠVIS) informacija ir duomenų analize bei vertinimu dėl veiksmų įtakojančių ugdymo

kokybę, tarptautinių tyrimų PISA (2015) ir TIMSS (2015) ataskaitų duomenimis ir rekomendacijomis, 2019 metų mokyklos 2-ą ir 4-ą klasių mokinių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ataskaita, 2018 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

6. Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos ugdymo planą rengė direktorės 2019-04-24 įsakymu Nr. V-30 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovai.

7. Mokykla rengė ugdymo planą vieneriems metams, vadovaudamasi 2019-2020 ir 2020-2021 m.m. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu.

8. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba 2019 m. birželio 18 d. protokolo Nr. MT-2 bei savivaldybės įgaliotu asmeniu.

9. Mokyklos ugdymo plane įteisinami šie Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos bendruomenės aptarti 2019-06-05 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. PT-2 ir 2019-06-18 Mokyklos tarybos posėdyje, protokolo Nr. MT-2, **susitarimai dėl:**

Mokyklos priimti sprendimai dėl:	Priimtos nuostatos	Dokumento pavadinimas, data ir Nr. bei vieta pagal dokumentų planą
9.1. Ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo	<p>Ugdymo planas nustato ugdymo turinio įgyvendinimą ir organizavimą vieneriems 2019-2020 mokslo metams.</p> <p>Mokytojai rengia mokslo metams dalyko ugdymui ilgalaikius planus (1 priedas).</p> <p>Pradinių klasių mokytojos planuodamos kiekvienos pamokos ugdymo turinį, atsižvelgia į vadovėlių autorių parengtas rekomendacijas mokytojui, kurios nurodytos 1a, 1b ir 2-4 kl. lietuvių k., 1-4 kl., pasaulio pažinimo, 1a, 1b, 2-os, 4c kl. matematikos, 1- 4 kl. muzikos, 1-4 kl. etikos serijos „Šok“ „Mokytojo knygoje“ ir 3-ą, 4a, 4b kl. A. Kiseliovo, D. Kiseliovos mokytojo knygoje „Matematika“. Serijos „Taip“ elektronine mokytojo knyga vadovaujasi 1c klasėje, mokant lietuvių k. ir matematikos.</p>	<p>Pradinių klasių metodinės grupės posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolas Nr. 8 Byla 7.3.</p>

	<p>Specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomenduojama pritaikyti ugdymo turinį, rengiamos vieneriems mokslo metams pritaikytos dalyko programos, kuriose ugdymo(-si) pasiekimai vertinami kas pusmetį ir ugdymo turinys gali būti koreguojamas 2-3 kartus mokslo metų eigoje (2 priedas).</p> <p>Gabiųjų mokinių ugdymui rengiamas pusmečiui individualus planas (3 priedas).</p> <p>Neformaliojo švietimo programos rengiamos vieneriems mokslo metams (4 priedas).</p> <p>Švietimo pagalbos mokiniui planas rengiamos vieneriems mokslo metams. (4 priedas). Ugdymosi ar elgesio pokyčiai įvertinami kiekvieno pusmečio pabaigoje.</p> <p>Planų formos priimtos mokyklos pradinių klasių metodinės grupės.</p>	
	<p>Ugdymo turinys formuojamas ir mokymosi organizavimas vykdomas, atsižvelgiant į mokyklos pasirinktą etninės kultūros kryptį. Etninės kultūros pagrindų ugdymas mokykloje siejamas su visu bendrojo ugdymo turiniu ir vykdomas teminės integracijos principu. Etnokultūra integruojama į pasaulio pažinimą, matematiką, dorinį ugdymą, kūno kultūrą, gimtąją kalbą, muziką, šokį, dailę. Kiekvienoje klasėje po 1 val. skiriama Tautosakos būreliui: 1 kl. „Iš tautosakos lobių skrynelės“, 2 kl. „Darbelį dirbau, gražiai dainvau“, 3 kl. „Užtekėk , saulele“, 4 kl. „Sodžius“. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja folkloro ansamblyje „Šilinukai“, tautinių šokių kolektyve „Šilelis“, dailės ir amatų būrelyje „Aš ženklinu pasaulį“.</p>	<p>Direktorės 2018 -09-03 patvirtinta „Gyvenu, Lietuva“ ; G.Kepežinskienė „Etninės kultūros programa I-IV klasėms“ ekspertuota EK Globos taryboje prie LR 2004-05-11 Nr. S-55</p>
	<p>Integruojant į dalykų ugdymo turinį vykdomos šios programos:</p> <p><i>preveninės:</i> „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa programa”,</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas,</p>

	<p>ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu” , socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis”;</p> <p><i>saugos ir sveikatos ugdymo:</i> „Žmogaus saugos” bendroji programa, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai” bendroji programa;</p> <p><i>etninės kultūros:</i> „Gyvenu, Lietuva!“ programa;</p> <p><i>kitos:</i> „Ugdymo karjerai” programa, IKT pradinio ugdymo programa, Inžinerinio ugdymo programa.</p> <p>(pateikiama detalizacija 32.1.2. punkte).</p>	<p>protokolas Nr. PT-2</p> <p>Byla 1.5.</p>
<p>9.2. Ugdymo proceso organizavimo (trukmės, organizavimo formų)</p>	<p>Pradinio ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais (pateikiama detalizacija 11 punkte); Pradinio ugdymo Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui konkrečioje klasėje skiriamos ugdymo valandos pagal parengtą lentelę (pateikiama detalizacija 21 punkte).</p>	<p>Mokyklos tarybos posėdžio 2019-06-18 nutarimas, protokolas Nr. MT-2</p> <p>Byla 1.5.</p>
<p>9.3. Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo</p>	<p>Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika ir tvarka užfiksuota mokyklos „Mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše” .</p> <p>Planuojant vertinimą, mokytojas su mokiniais, jų tėvais (globėjais), mokyklos švietimo pagalbos specialistais tariaisi dėl mokinio individualių ir visos klasės ugdymosi tikslų ir rezultatų, ugdymosi proceso personalizavimo, aplinkos pritaikymo ir ugdymosi priemonių parinkimo. Planuodami 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą pirmų klasių mokytojai susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogų parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.</p> <p>Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą mokytojai taiko formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimus:</p> <p>- formuojamasis vertinimas grindžiamas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi, atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai</p>	<p>Direktorės įsakymas 2019-06-14 Nr. 41 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“</p> <p>Byla 1.3.</p>

	<p>žodžiu, o prireikus ir raštu, parašant komentarą elektroniniame dienyne ar mokinio darbų sąsiuvinyje) apie jo pažangą, mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Mokytojo konsultuojami mokiniai mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą pagal nurodytus kriterijus, įsivertinti pažangą;</p> <p>-diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje arba pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes: atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai ir projektiniai darbai, testai, kurie atsispindi ilgalaikiame plane, fiksuojami TAMO elektroniniame dienyne. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;</p> <p>informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais pratybose, sąsiuvinuose arba elektroniniame dienyne. Lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai);</p> <p>Mokytojai pasirinko vertinimo informacijos kaupimo būdą - darbų aplanką;</p> <p>Vertinant pagal pritaikytą programą ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.</p> <p>-Apibendrinamasis vertinimas atliekamas I ir II pusmečio bei pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:</p> <p>pradinio ugdymo elektroniniame dienyne: mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis</p>	
--	---	--

	<p>(patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“; Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“; Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;</p> <p>Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo informacija fiksuojama elektroniniame dienyne bei mokinių mokymosi apskaitos suvestinėse. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pradinio ugdymo programą.</p>	
<p>9.4. Priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo</p>	<p>Mokykla vadovėlius ir mokymo priemones planuoja ir įsigyja vadovaudamasi Lietuvos respublikos viešųjų pirkimų įstatymo nustatyta tvarka, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. lapkričio 30 įsakymu Nr.V-2310.</p> <p><i>1a, 1b, 1c klasių mokytojos dirba pagal:</i></p> <p>1a ir 1b klasės dirba pagal V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupą“, o 1c - V. Dalydienė. Lietuvių k. 1 klasei (serija „Taip“)</p> <p>1a ir 1b klasės dirba pagal J. Žvirblienės, S. Žeknienės, J. Vengalienės, R. Rugelienės „Riešutą“, o 1c - R. Rimšalienė. Matematika 1 klasei (serija „Taip“)</p> <p>L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilė“, R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“, V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrė“.</p> <p>Š. Klizas „Kūno kultūra 1 klasei“.</p> <p><i>2a, 2b, 2c klasių mokytojos dirba pagal:</i></p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolas Nr. PT-2 Byla 1.6.</p>

	<p>V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“, J. Žvirblienės, S. Žeknienės, J. Vengalienės, R. Rugelienės „Riešutą“, L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilę“, R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“, V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrę“, L. Buliolienė „Kūno kultūra 2 klasei“, N. Simmons „Family and friends 1“.</p> <p><i>3a, 3b, 3c klasių mokytojos dirba pagal:</i></p> <p>V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“, A. Kiseliovo, D. Kiseliovos "Matematika 3 klasei", L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilę“, R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“, V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrę“, Š. Klizas „Kūno kultūra 3 klasei“, N. Simmons „Family and friends 2“.</p> <p><i>4a, 4b, 4c klasių mokytojos dirba pagal:</i></p> <p>V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“, 4a, 4b klasės pagal A. Kiseliovo, D. Kiseliovos "Matematika 4 klasei", o 4c klasė pagal J. Žvirblienės, S. Žeknienės, J. Vengalienės, R. Rugelienės „Riešutą“, L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilę“, R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“, V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrę“, N. Simmons „Family and friends 3“.</p> <p>Mokykloje edukacinės erdvės kuriamos atsižvelgiant į etnokultūrinio ugdymo kryptį, kurios skatina tautos kultūros pažinimą, kūrybiškumą, ugdo esmines dalykines bei bendrąsias kompetencijas, padeda siekti aukštesnių rezultatų. Mokykla įsikūrusi vaizdingame Panemunės šilo prieglobstyje. Pati aplinka padeda vaikams formuoti žmogaus santykį su gyvąja</p>	
--	--	--

	<p>gamta, ugdyti pagarbą viskam kas gyva, formuoti ekologinę sąmonę: aplinkos tvarkymą ir saugojimą, augmenijos ir gyvūnijos globos įgūdžius, skatina tyrinėti. Kuriant mokymosi aplinkas didelę įtaką turi muziejinės ekspozicijos. Mokykloje surinkta per 422 muziejinių eksponatų: bičių kopinėjimo reikmenys, linų apdorojimo reikmenys, namų apyvokos daiktai, darbų įrankiai, audimo staklės, verpimo rateliai, tautodailės pavyzdžiai, senovinės literatūros pavyzdžiai. Panaudojant šiuos eksponatus kuriamos edukacinės erdvės, kurios skatina vaikus pažinti savitas ir įdomias etninės kultūros vertybes. Muziejinė veikla, aprašant muziejinius eksponatus ir edukacijas, pateikta mokyklos internetinėje svetainėje. Pamokos gali vykti dviejose lauko klasėse, dviejose IKT klasėse, naudojant interaktyvias lentas ir kompiuterius, gamtamoksliniams tyrinėjimams skirtoje klasėje, modernioje krepšinio aikštelėje.</p>	
	<p>Bendrosios pradinio ugdymo programos pritaikomos 2 mokyklos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą „Dėl specialiojo ugdymosi ir švietimo pagalbos skyrimo“ (2 ir 5 priedas).</p> <p>Mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų, sudaromas individualus planas, kuriame numatoma, kas bus gilinama ir kaip bus organizuotas ugdymas (3 priedas). Suderinus su mokinių tėvais, atliekami psichologiniai gabių mokinių tyrimai ir pateikiamos rekomendacijos dėl dalyvavimo Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje.</p>	<p>Direktorės įsakymas 2019-06-14 Nr. V-42 „Dėl gabių ir talentingų mokinių ugdymo programos tvirtinimo“ mokinių tyrimo“ Byla V-42 Vaiko gerovės posėdžio 2019-05-31 nutarimas, protokolas Nr. 3 Byla 7.10.</p>
<p>9.5. Švietimo pagalbos teikimo</p>	<p>Švietimo pagalba mokiniui ir mokytojui teikiama bendradarbiaujant su psichologe, logopede, socialine pedagoge, sveikatos priežiūros specialiste, Vaiko gerovės komisija (6</p>	<p>Direktorės įsakymas 2017-06-19 Nr. V-56</p>

	<p>priedas). Sudaryta Vaiko gerovės komisija užtikrina vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas, jų priežastis, nustato švietimo priemonių prioritetus, kryptis ir padeda specialiųjų poreikių bei sunkumas patiriantiems mokiniams, mokytis pagal gebėjimus, įgyti pradinį išsilavinimą, įveikti socialinę atskirtį, gabiesiems – numato dalyko gilinimo kryptis, siekiant dalyvauti itin gabių mokinių programose. Vadovaujantis ŠU vedėjo 2018-03-09 įsakymu Nr. 35-156 švietimo pagalba vykdoma atsižvelgiant į Krizių ar krizinių įvykių mokykloje vykdymo eigą; Mokinių švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo (detalizacija 4 skyriuje) proceso eigą; Netinkamo elgesio problemų sprendimo eigą (5, 6 priedas). Mokytojai sistemingai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo.</p>	<p>„Dėl Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ Byla 1.3. Direktorės įsakymas 2018-09-03 Nr. V-83 „Dėl specialiojo ugdymo ir Švietimo pagalbos teikimo mokiniams“ Byla 1.3.</p>
<p>9.6. Neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, pažintinės kultūrinės veiklos organizavimo</p>	<p>Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai. Programų įgyvendinimui skiriama 280 pamokų (24 savaitinės pamokos): etninei kultūrai ir kalbos ugdymui (tautosakos būreliai: „Iš tautosakos lobių skrynelės“, „Darbelį dirbau, gražiai dainavau“, „Užtekėk, saulele“, „Sodžius“, folkloro ansamblis „Šilinukai“), meninei raiškai – (tautinių šokių kolektyvas „Šilelis“, jaunučių choras) bei saugaus eisimo būreliui ir kompiuterių būreliui (7 priedas). Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 12 mokinių. Didesnė dalis pamokų skiriama etninės kultūros ugdymui.</p> <p>Mokiniai dalyvauja pažintinėse kultūros paso edukacinėse veiklose. Kiekvienoje klasėje pažintinė kultūrinė veikla organizuojama atsižvelgiant į dalykų programas ir pasirinktą</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-05 nutarimas, protokolas Nr. PT-2 Byla 1.6.</p>

	mokyklos etninės kultūros kryptį (pateikiama detalizacija 17.1.2.1.).	
9.7. Pamokų, skirtų mokino ugdymosi poreikiams ir švietimo pagalbai teikti, panaudojimo	<p>Ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti panaudojimas: papildomai po 1 valandą skiriama matematikos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 3-ose klasėse, siekiant aukštesnių pasiekimų.</p> <p>Klasės dalijamos į grupes: 2c klasėje dorinio ugdymo tikybos ir etikos mokymui (dorinio ugdymo (etikos) mokymui iš 1-2 klasių mokinių mokslo metams sudaroma viena grupė) ir 4c klasėje dorinio ugdymo tikybos ir etikos mokymui (dorinio ugdymo (etikos) mokymui iš 3-4 klasių mokinių mokslo metams sudaroma viena grupė). Anglų kalbos mokymui klasės dalijamos į grupes: 2c, 3a, 3b, 3c, 4a ,4b, 4c, nes klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolas Nr. PT-2</p> <p>Byla 1.6.</p>
9.8. Projektinių darbų rengimo ir vykdymo	<p>Per mokslo metus kiekvienoje klasėje mokiniai parengia po du inžinerinius projektus (priedas Nr. 8). Projektų temos suformuluotos atsižvelgiant į pasaulio pažinimo programą.</p> <p>Projektiniai darbai rengiami per integruotas inžinerinio ugdymo ir lietuvių k., pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų pamokas. Kiekvieno pusmečio pabaigoje vyksta vieši projektinių darbų pristatymai.</p> <p>Etninės kultūros projektai: „Simajudo turgus“, „Rudens lygiadienis“, „Ožkos diena“, „Visa Lietuva/mokykla šoka“, „Užgavėnės“ rengiami Tautosakos būrelių metu ir per integruotas etninės kultūros ir dalykų pamokas. Etninės kultūros projektų įgyvendinime dalyvauja visi mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>Mokykla dalyvauja ES projekte „Lietuvių kalbos ugdymo kokybės gerinimas pradinėse mokyklose taikant integralaus ugdymo principus bei įtraukiant mokyklų bendruomenes“.</p> <p>Projekto veiklos rengiamos ir vykdomos bendradarbiaujant su Klaipėdos „Gilijos“ ir Kauno „Paparčio“ pradinėmis mokyklomis. Mokytojai veda lietuvių klabos pamokas vadovaujantis projekto metu sukurta metodine priemone</p>	<p>Direktorės įsakymas 2019-06-14 Nr. V-39 „Dėl inžinerinio ugdymo programos integravimo grupės tvirtinimo“</p> <p>Byla 1.3.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-05 nutarimas, protokolas Nr. PT-2</p> <p>Byla 1.6.</p>

	<p>„Gerosios praktikos vadovas". Per dalykų pamokas įgyvendinamas „Išmaniosios klasės“ projektas, tikslingai naudojant interaktyvias mokymo priemones ir „Ema“ metodinę medžiagą. Gamtamoksinio ugdymo projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ vykdomas per pasaulio pažinimo pamokas: taikomos projekto rengėjų pateiktos metodikos, naudojamos gamtamoksliniams tyrinėjimams skirtos priemonės.</p>	
<p>9.9. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo</p>	<p>Parengtas mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonių planas. Per dieną klasėje negali būti daugiau nei 1 kontrolinis darbas. Elektroniniame dienyne fiksuojamas pasitikrinamųjų kontrolinių darbų grafikas. Klasių ir dalykų mokytojai su direktorės pavaduotoja ugdymui aptaria namų darbų apimtį, individualizavimo galimybes, jų skyrimo tikslingumą. Per dieną būna ne daugiau kaip 5 pamokos. Ugdomoji veikla (formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė 1-2 klasių mokiniams nei 6, o 3-4 klasių mokiniams neilgesnė nei 7 ugdymo valandos. Pertraukos ne trumpesnės kaip 10 min. ir per dieną dvi pertraukos po 20 min. Namų darbai 1 - 4 klasių mokiniams visus mokslo metus ir 2-ą kl. mokiniams 1-ąjį mokslo metų pusmetį neskiriami, 3-4 klasių mokiniams – ne daugiau 1 val., 2 klasių mokiniams 2-ąjį pusmetį – iki 30 min. Mokinių atostogų metu bei šventinėmis dienomis namų darbų neskiriami. Namų darbų užduotys diferencijuojamos: turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius ugdančios užduotys; neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įvertinti gautas žinias, šalinti mokymo(si) spragas. Jeigu ugdymo procesas organizuojamas kitokia ugdymo forma (projektinio, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi</p>	<p>Direktorės įsakymas 2019-06-14 Nr. V-40 „Dėl mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ Byla 1.3</p>

	<p>trukmė neturi būti ilgesnė nei 90 min. Jei mokinys mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, suderinus su tėvais, direktorės įsakymu gali būti atleidžiami nuo dailės, šokio, muzikos kūno kultūros pamokų;</p>	
<p>9.10. Visos dienos mokyklos veiklos organizavimo</p>	<p>Parengtas ir patvirtintas Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos „Visos dienos mokyklos“ aprašas.</p> <p>Veiklos tikslas – saugaus ir kryptingo pradinių klasių mokinių užimtumo po pamokų užtikrinimas.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individualios mokymosi pagalbos teikimas mokiniui ruošiant namų darbus ir mokytojų konsultacijos, saugus mokinių užimtumas po pamokų ir visapusiškas ugdymas visą dieną. 2. socialinės pagalbos teikimas mokiniui ir jo šeimai (pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams)), mokinių socializacijos galimybių plėtojimas; 3. ugdymo turinio papildymas, finansuojant iš ML, NVŠ bei tėvų lėšomis, įvairiomis ir kokybiškoms neformaliojo švietimo veiklomis, panaudojant ne tik mokyklos, bet ir kitas erdves, kokybiško grupės mokinių laisvalaikio organizavimas, priemonių įvairovė; 4. socialinės mokyklos partnerystės plėtojimas (plėtoja ir palaiko nuolatinius ryšius su savo aptarnavimo teritorijoje veikiančiomis mokyklomis, policija, nevyriausybinėmis organizacijomis, Savivaldybės ir gyvenamosios vietos bendruomenėmis, religinėmis bendruomenėmis ir bendrijomis ir su vaiko teisių apsauga susijusiomis bei pagalbą grupės mokiniams, šeimai teikiančiomis institucijomis ir įstaigomis – vaiko teisių apsaugos, socialinės paramos skyriais, seniūnijomis ir kt); 5. formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermės stiprinimas; 	<p>Direktorės įsakymas 2019-06-20 Nr. V-43 „Dėl Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos Visos dienos mokyklos tvarkos aprašo tvirtinimo“ Byla Nr. 1.3</p>

	6. sąlygų sudarymas darbo ir šeimos įsipareigojimų derinimo tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems vaikus, besimokančius pagal pradinio ugdymo programą; 7. mokinių maitinimo paslaugų organizavimas.	
--	---	--

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

10. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Ugdymo procesas baigiasi 2018 m. birželio 9 d., mokslo metai – rugpjūčio 31 d.

11. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Mokslo metai	Pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
2019-2020 m.m.	2019-09-02 – 2020- 01 -12	2020-01-13 – 2020- 06-09

12. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2019-2020 mokslo metais – 35 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

13. 2019–2020 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos, kurių trukmė 19 ugdymo dienų:

Rudens	2019-10-28–2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23–2020-01-03
Žiemos	2020-02-17–2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14–2020-04-17

14. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas (integruotos etninės kultūros veiklos, kūrybiniai darbai, edukacinės veiklos, individualios pratybos). Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normas HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos LR sveikatos apsaugos ministro 2011-08-10 įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

15. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba, valstybinės mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

16. Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas ir fizinis ugdymas.

17. Mokykla įgyvendindama ugdymo turinį, **susitaria dėl:**

17.1. Ugdymo proceso, organizavimo įvairiomis ugdymo organizavimo formomis (pamoka, interaktyvi pamoka, gamtamoksliniai tyrinėjimai, išvykos, ekskursijos, akcijos, viktorinos, edukacinės programos, parodos-ekspozicijos, projektai, kūrybinės stovyklos, šeimų vakaronės, etnokultūriniai renginiai, tradicinės šventės, kalendorinės šventės, tautinės šventės, konkursai) skiriasi laiko trukme:

17.1.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Per dieną vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos;

17.1.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis 17.1. punkte minėtomis formomis:

17.1.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios trukmės periodus: veiklos, apimančios 1-5 pamokas, 8 val. edukacinės išvykos, 1-2 savaitinių akcijos, 1-2 mėnesių projektai, parodos. Tai interaktyvios pamokos, naudojant „EMA“ ir UAB „Šviesa“ leidyklos virtualias lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos ir anglų kalbos pamokas. Pamokos gali vykti lauko klasėse. Integruotos pamokos:

1 klasė

Edukacinis užsiėmimas „Duonos kelias iki stalo“ Prienų krašto muziejuje; Prevenciniai – edukaciniai užsiėmimai Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje; Edukacinis užsiėmimas „Kalėdos tarp lėktuvų“ Lietuvos aviacijos muziejuje; Spektaklių peržiūra Kauno vaikų ir jaunimo teatre „Vilkolakis“; Edukacinis užsiėmimas „Dailėraščių tarpukario Lietuvos mokykloje“ Lietuvos švietimo istorijos muziejuje; Dalyvavimas projekte „Mokausi iš kino“ - edukacinių filmų peržiūros ir diskusijos Kauno kino centre „Romuva“; Edukacinis užsiėmimas „Pėdsekys gamtoje“ Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje; Edukacinė programa "Zuikių mokykla" Sasnavos bendruomenės zuikių muziejuje; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, eduonies

profilaktika ir burnos higiena, sveika mityba ir nutukimo prevencija; traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija; „Kas yra psichologas ir kuo jis gali padėti?“.

2 klasė

Edukacija Druskininkuose „Sūrus amatas“ ;Jonavos krašto muziejuje „ kuo kvepia namai“ tradiciniai lietuvių valgiai; Kauno T.Ivanausko zoologijos muziejuje edukacija „Drambliukas turi dideles ausis, o kas neturi uodegos?“; Prienų krašto muziejuje edukacija „Kūčių vakarienės papročiai“; Edukacija Kauno vaikų ir jaunimo teatre „ Vilkolakis“; Vaikų literatūros muziejuje „ Žaidžiu žodžiu“; „Romuvos“ kino teatre „Mokausi iš kino“; M. Žilinsko dailės galerija „Surask lobį“; Kauno Panemunės bibliotekoje „Sukurk savo knygai Ex libris“; Ledų fabrike „Vikeda“; Krekenavos regioniniame parke „Pojūčiai gamtoje“; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija, sveika mityba ir nutukimo prevencija.

3 klasė

Trakai – Kernavė „Istorinės Lietuvos sostinės“; Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejuje Kaune; Kalėdinė edukacija Gelgaudiškio dvaro rūmuose (Šakių raj.); Lietuvos švietimo istorijos muziejuje „Dailėraštinis tarpukario Lietuvos mokykloje“; Vytauto Didžiojo karo muziejus „Su kryžiumi ir kalaviju“; Tado Ivanausko zoologijos muziejus „Apie paukštį ir jo plunksnas“; Edukacija Molėtų astronomijos observatorijoje; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, aplinkos sveikata, fizinis aktyvumas, sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija.

4 klasė

Lietuvos švietimo istorijos muziejuje „Daraktorinė XIX a. mokykla“; Tado Ivanausko zoologijos muziejus „Sužinok ir nepamiršk“; Edukacija M. Žilinsko dailės galerijoje „Kelionė į Egiptą“, „Linksmybės pas graikus“, Dp 60, „Pabėgimo galvosūkių kambarys“; Vilniaus patentų biuras, kūrybinės dirbtuvės „Aš išradėjas“; Šiaurės šalių bibliotekų savaitė „Knygų skaitymai vaikams“; Edukacija Kauno Kameriniame teatre „Megztinis“, „Alisa stebuklų šalyje“; Arklio muziejuje edukacija „Bitė ratuota“; Edukacija Anykščių Vorutos „Viduramžių darbai ir pramogos medinėje pilyje“ pilyje; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, aplinkos sveikata, fizinis aktyvumas, sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija, psichikos sveikata.

Akcijos: „Pradinuko kuprinė“, „Savaitė be patyčių“, „Saugus interneto diena“, „Elkis gražiai valgykloje“, „Tolerancijos diena“, „Uniforma – vizitinė kortelė“, „Būk saugus“, „Globokime paukštelius“.

Kūrybinių darbų parodos: „Rudens puokštės“, „Atvirukas Mokytojai“, „Kalėdinės kompozicijos“, „Užgavėnių kaukės“, „Dovana Lietuvai“.

17.1.2.2. per mokslo metus dienos skiriamos integruotai visos mokyklos mokinių bendrai veiklai:

<i>Ugdymo proceso dienos</i>	<i>Veikla</i>
1 diena – meninė, socialinė, pilietinė	Mokslo ir žinių šventė
2 diena – etnokultūrinė, kalbinė, meninė, kūrybinė	Projektas „Simajudo turgus“.
3 diena – pažintinė, gamtamokslinė, socialinė, prevencinė	Projektas „Socialinio ir gamtamokslinio ugdymo edukacijos Kauno miesto muziejuose“. Kultūros paso edukacijos.
4 diena – meninė, kūrybinė, etnokultūrinė, praktinė, socialinė	Projektas „Sveika gyva, Kalėdų viešnia!“. Kalėdų šventė (edukacija teatre, vakaronės).
5 diena – pažintinė, kūrybinė, praktinė	Inžinerinių projektų pristatymas.
6 diena - etnokultūrinė, kūrybinė, meninė, socialinė, praktinė	Projektas „Užgavėnių šventė“.
7 diena – etnokultūrinė, socialinė, sportinė, praktinė	Projektas „Lietuvių ir kitų tautų kultūros ir tradicijų pažinimas“. Kultūros paso edukacijos.
8 diena – sportinė, prevencinė, pilietinė, etnokultūrinė	Sporto ir sveikatingumo diena. Akcija „Visa mokykla šoka“.
9 diena – pažintinė, kūrybinė, praktinė	Inžinerinių projektų pristatymas.
10 diena – etnokultūrinė, socialinė, pilietinė	Mokslo metų baigimo šventė.

17.1.3. numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui:

1 pertrauka	10 min.
2 pertrauka	10 min.
3 pertrauka	20 min.
4 pertrauka	20 min.
5 pertrauka	10 min.

17.1.4. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas.

Į šį laiką neįskaičiuojamas popamokinės veiklos klubo veiklai organizuoti skirtas laikas.

17.1.5. klasės dalijamos į grupes:

17.1.5.1. doriniam ugdymui 2c klasėje ir 4c klasėje, nes tos pačios klasės mokinių tėvai

(globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką; (80 proc. mokinių renkasi tikybą, 20 proc. – etiką);

17.1.5.2. užsienio kalbai mokytis 2c, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4c klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių.

17.1.6. sudaromos laikinosios grupės ne daugiau kaip 24 mokiniai iš kelių klasių mokinių:

17.1.6.1. doriniam ugdymui (etikai) grupė sudaryta iš 1-2 klasių mokinių;

17.1.6.2. doriniam ugdymui (etikai) grupė sudaryta iš 3-4 klasių mokinių.

17.1.7. namų darbai 1 - ū klasių mokiniams visus mokslo metus ir 2-ū kl. mokiniams 1-ąjį mokslo metų pusmetį neskiriami, 3-4 klasių mokiniams – ne daugiau 1 val., 2 klasių mokiniams 2-ąjį pusmetį – iki 30 min. Mokinių atostogų metu bei šventinėmis dienomis namų darbų neskiriami. Namų darbų užduotys diferencijuojamos: turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius ugdančios užduotys; neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įvertinti gautas žinias, šalinti mokymo(si) spragas.

18. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvių stebėseną. Parengtas mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonių planas (patvirtintas mokyklos direktorės 2019 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-40). Per dieną klasėje negali būti daugiau nei 1 kontrolinis darbas. Elektroniniame dienyne fiksuojamas pasitikrinamųjų kontrolinių darbų grafikas. Klasių ir dalykų mokytojai su direktorės pavaduotoja ugdymui aptaria namų darbų apimtį, individualizavimo galimybes, jų skyrimo tikslingumą. Per dieną būna ne daugiau kaip 5 pamokos. Ugdomoji veikla (formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė 1-2 klasių mokiniams nei 6, o 3-4 klasių mokiniams neilgesnė nei 7 ugdymo valandos. Pertraukos ne trumpesnės kaip 10 min. ir per dieną dvi pertraukos po 20 min. Namų darbai 1 - ū klasių mokiniams visus mokslo metus ir 2-ū kl. mokiniams 1-ąjį mokslo metų pusmetį neskiriami, 3-4 klasių mokiniams – ne daugiau 1 val., 2 klasių mokiniams 2-ąjį pusmetį – iki 30 min. Mokinių atostogų metu bei šventinėmis dienomis namų darbų neskiriami. Namų darbų užduotys diferencijuojamos. Jeigu ugdymo procesas organizuojamas kitokia ugdymo forma (projektinio, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė nei 90 min. Jei mokynys mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, suderinus su tėvais, direktorės įsakymu gali būti atleidžiami nuo dailės, šokio, muzikos kūno kultūros pamokų.

19. Mokykla teikia sistemingą švietimo pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams. Švietimo pagalba mokiniui teikiama bendradarbiaujant su mokytojais, psichologe, logopede, socialine pedagoge, sveikatos priežiūros specialiste, Vaiko gerovės komisija (6 priedas). Sudaryta

Vaiko gerovės komisija (VGK tvarkos aprašas, direktorės įsakymas 2017 06 19 Nr. V – 56) užtikrina vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas, jų priežastis, nustato švietimo priemonių prioritetus, kryptis ir padeda specialiujų poreikių bei sunkumas patiriantiems mokiniams, mokyti pagal gebėjimus, įgyti pradinį išsilavinimą, įveikti socialinę atskirtį (pateikiama detalizacija 9.5.).

20. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika ir tvarka užfiksuota mokyklos „Mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše“ (patvirtintas mokyklos direktorės 2019 m. birželio 14 d. įsakymo Nr.V – 41) (pateikiama detalizacija 9.3.).

21. Pamokų skaičius pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti per 2019-2020 mokslo metus (savaitę) , kai ugdymo pamokos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba (gimtoji)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0	0	35 (1)	0	35 (1)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

22. Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos ugdymo valandos, nurodytos 21 punkte, numatytos ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2015 m. gruodžio 21d. įsakymu Nr. V-1309 ir LR vyriausybės 2018 m. liepos 11d. nutarimu Nr.679 „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ tvarkos aprašu.

23. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams; valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti; valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti; dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes (detalizacija pateikiama 17.1.5. ir 17.1.6.).

24. Mokykloje valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos matematikos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 3 klasėse (pvz., mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar itin gabiems mokiniams).

25. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos pasirinktą etninės kultūros kryptį. 50% valandų skiriama etninei kultūrai, 37% meninei raiškai ir 13% kitai veiklai (7 priedas).

26. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

27. Pagal pradinio ugdymo programą vaikas pradėdamas ugdyti, kai jam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai. Atskiru atveju vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikata sąsąjantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka vienus metus gali būti ugdomas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar namuose pagal jo specialiesiems ugdymo poreikiams pritaikytą ugdymo programą (LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281).

28. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

28.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinami visi programos dalykai, išskyrus fizinio ugdymo programą.

28.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

28.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

28.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

29. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

29.1. priima mokytis vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

29.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai parvirtinančius įrodymus;

29.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka 7 metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Atskiru atveju vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka vienus metus gali būti ugdomas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar namuose pagal jo specialiesiems ugdymo poreikiams pritaiktą ugdymo programą.

29.4. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą aptaria: švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos; individualų ugdymo planą (3 priedas), adaptacino laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamas pagalbos formas ir būdus, mokinio ir tėvų įsipareigojimus, bendradarbiavimą, siūlomas neformaliojo švietimo veiklas, atliepančias mokinio poreikius.

PENKTASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ
ĮGYVENDINIMAS

30. Pradinio ugdymo programą įgyvendina vienas pradinio ugdymo mokytojas, išmanantis visų ugdymo(si) sričių turinį bei didaktiką. Dalykų mokytojai, išmanantys pradinio ugdymo didaktiką ugdo užsienio k. (anglų k.), dorinio ugd. (tikybos), muzikos, fizinio ugdymo (šokio).

30.1. Dorinis ugdymas:

30.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

30.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei, etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

30.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

30.2. Kalbinis ugdymas:

30.2.1. organizuojant kalbinį ugdymą vadovaujama ne tik Bendrosios programos lietuvių kalbos dalyko programa, bet ir 2019 m. nacionalinių 2-ą ir 4-ą kl. mokinių gebėjimų pasiekimų patikrinimų rezultatais ir rekomendacijomis, ES projekto „Lietuvių kalbos ugdymo kokybės gerinimas pradinėse mokyklose taikant integralaus ugdymo principus bei įtraukiant mokyklų bendruomenes“ sukurta metodine priemone „Gerosios praktikos vadovas“. Pamokos skirtos lietuvių kalbos ugdymui nurodytos 21 punkte;

30.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų pradinio ugdymo dalykų pamokas ar neformaliojo švietimo bei integruotas veiklas, panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus, naudojant skaitmenines mokymo priemones;

30.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

30.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

30.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų. Mokykloje mokoma anglų kalbos;

30.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Esant klasėje ne mažiau 20 mokinių skiriamos dvi grupės;

30.2.2.4. užsienio kalbos kompetencija plėtojama vedant interaktyvias pamokas, bendraujant su užsieniečiais, tarptautinių projektų dalyviais;

30.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

30.3.1. organizuojant socialinį ir gamtamokslinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos pasaulio pažinimo dalyko programa, bet ir 2019 m. nacionalinių 4-ą kl. mokinių gebėjimų pasiekimų patikrinimų rezultatais ir rekomendacijomis;

30.3.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalyko mokymui skirto laiko, skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtoje (Panemunės šile, mokyklos kieme, lauko klasėje, prie Nemuno), gamtamokslinio tyrinėjimo klasėje;

30.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama, ugdymą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Panemunės seniūnija, senelių namai, mokinių tėvų darbovietės);

30.4. Matematinis ugdymas:

30.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir 2018 m. nacionalinių (2-ą ir 4-ą kl. mokinių gebėjimų pasiekimų patikrinimų) ir tarptautinių 2015 m. PISA ir TIMS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

30.4.2. 3-oje klasėje matematikai skiriamos 140 pamokų (4 pamokos per savaitę), todėl 35 pamokos (1 savaitinė pamoka) pridedama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, organizuojant individualias ir grupines konsultacijas 4-ose klasėse, siekiant aukštesnių pasiekimų.

30.5. Fizinis ugdymas:

30.5.1. visose klasėse skiriamos 105 fiziniam ugdymui pamokos (3 pamokos per savaitę): 70 pamokų (2 savaitinės) pamokos bendrajai fizinio ugdymo programai ir 35 pamokos (1 savaitinė pamoka) šokio programai įgyvendinti..

30.5.2. fizinio ugdymo pamokos gali vykti Kauno miesto baseinuose, įgyvendinant vaikų mokymo plaukti programą;

30.5.3. prireikus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės būtų organizuojamos taip:

30.5.3.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

30.5.3.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

30.5.3.3. atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai, stebi pamoką;

30.6 . Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

30.6.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skirto laiko.

30.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos

galimybes mokykloje:

30.6.2.1. įgyvendinama šokio programa, skiriant 35 pamokas per mokslo metus (1 pamoka per savaitę) iš fizinio ugdymo dalykui Bendrojo ugdymo plano punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

30.6.2. 2. muzikos mokyme naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.

31. Tėvams pateikus prašymą, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, direktorės įsakymu gali būti atleidžiami nuo fizinio ugdymo 1-ų ar paskutinių dienos pamokų lankymo. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Tėvai prisiima atsakomybę už vaiko, atleisto nuo pamokų, saugumą pakeliui į/iš neformaliojo ugdymo įstaigos užtikrinimą.

32. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

32.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

32.1.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

32.1.2. mokyklos pasirinktos šios prevencinės ir kitos ugdymo programos:

Programos	Įrodymas
Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 2 temos per mėnesį.
Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 6 temos per metus.
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 6 temas per metus.

Nr. V-941	
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2006 m. kovo 17 d. Nr. ISAK-494	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 5 temos per metus.
VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2006 m. balandžio 28 d. Nr. ISAK-810	3-ose klasėse 10 temų per mokslo metus veda klasės vadovas.
Smurto prevencijos programa. „Antras žingsnis“ Programą sukūrė organizacija Committee for Children (1986 m.). Lietuvoje programą koordinuoja Paramos vaikams centras	1-ose klasėse 13 temų per mokslo metus veda klasės vadovas.
Etninės kultūros ugdymo programa “Gyvenu, Lietuva!“, patvirtinta driekt. įsak. 2015-09-01 Nr. V-78	Tautosakos būrelio programa, kurią veda klasės mokytoja neformaliojo švietimo (1 savaitinė valanda), integruojama į mokomąsias programas.
Inžinerinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2014 m. rugpjūčio 8 d. Nr. V-735	1-4 ose klasėse 10 temų per mokslo metus veda pradinių klasių mokytojas

32.1.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė. Integruotų pamokų metu mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. Mokykloje įrengtos dvi IKT klasės. 1-2 ir 3-4 klasių mokiniai gali lankyti kompiuterių būrelius (neformaliojo švietimo valandos).

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

35. Mokykla rengia ugdymo planą atsižvelgdama į 2 mokinių specialiųjų ugdymo poreikių

įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus bei pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaujasi Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu driekt. įsak. 2017-06-19 Nr. V-56. Mokyklos Vaiko gerovės komisija sprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio bei švietimo pagalbos teikimo (logopedo, psichologo, soc. pedagogo), ugdymosi aplinkos, mokymo priemonių pritaikymo.

36. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamas individualus švietimo pagalbos planas ir pritaikomos dalykų Bendrosios programos, formuojamas ugdymo turinys (integralus, pagal dalykus), numatomos ugdymosi erdvės, parenkamos tinkamiausios ugdymo organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla, individualios konsultacijos), atsižvelgiama į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

37. Švietimo pagalba (psichologinė, logopedės, socialinės pedagogės), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktorės 2017 birželio 19 d. įsakymu Nr. V-56 „Dėl Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018-03-09 įsakymu Nr. 35-156 „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“. Mokykloje yra detalizuoti pagalbos mokiniui teikimo būdai (6 priedas).

38. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, mokykla atsižvelgia:

38.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

- 38.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;
- 38.3. ar mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo ugdymo klasėje;
- 38.4. į ugdymo programą (Bendrają programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);
- 38.5. turimas mokymo lėšas;
- 38.6. švietimo pagalbos prieinamumą;
- 38.7. ugdymosi erdves.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

39. Mokykla sudaro klases ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

39.1. vadovaujantis Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 21 punkte, skaičiumi;

39.2. išlaiko Bendrajame ugdymo plane nurodytą privalomą mokinio ugdymo pamokų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

39.3. per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, keičiame specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

39.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, trumpina ugdymo veiklų pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skiria mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

39.5. specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi pokyčius Vaiko gerovės komisijoje apsvairstoma 2 kartus per mokslo metus.

SUDERINTA

Kauno "Šilo" pradinės mokyklos tarybos posėdyje

2019 m. birželio 18 d.

mokyklos tarybos posėdžio protokolo Nr. MT-2

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjo

pavadootoja Ona Visockienė

2019 m. _____ d.