

PATVIRTINTA

Mokyklos direktorės

Rūtos Gaidienės

2018 m. rugpjūčio 31 d.

Įsakymu Nr. V- 58

KAUNO „ŠILO“ PRADINĖS MOKYKLOS

2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS BENDRASIS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano paskirtis – savarankiškai bei veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio ugdymo programą Kauno „Šilo“ pradinėje mokykloje.

Mokyklos ugdymo plano tikslas - nustatyti ugdymo programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

- nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;
- numatyti gaires mokymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;
- numatyti gaires ugdymo pasiekimų gerinimui.

3. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.6. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.7. Kitos Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2017 – 2018 ir 2018-2019 m.m. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, patvirtinto LR ŠMM 2017-02-02 įsakymu Nr. V-446, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo, patvirtinto LR ŠMM 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin. 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Kauno „Šilo“ pradinė mokykla 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo planą (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengė vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2017 m. birželio 2 d. Įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa), Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos 2016-2018 m. strateginiu planu.

5. Kauno „Šilo“ pradinė mokykla rengiant ugdymo planą rėmėsi Valstybės švietimo ir mokslo (ŠVIS) informacija ir duomenų analize bei vertinimu dėl veiksnių įtakojančių ugdymo kokybę, tarptautinių tyrimų PISA (2015) ir TIMSS (2015) ataskaitų duomenimis ir rekomendacijomis, 2018 metų mokyklos 2-ą ir 4-ą klasių mokinių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ataskaita, 2017 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

6. Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos ugdymo planą rengė direktorės 2018-05-09 įsakymu Nr. V-50 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai.

7. Mokykla rengė ugdymo planą vieneriems metams, vadovaudamasi 2017-2018 ir 2018-2019 m.m. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu.

8. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba 2018 m. birželio 15 d. protokolo Nr. MT-2 bei savivaldybės įgaliotu asmeniu.

9. Mokyklos ugdymo plane įteisinami šie Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos bendruomenės aptarti 2018-06-11 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. PT-4 ir 2018-06-15 Mokyklos tarybos posėdyje, protokolo Nr. MT-2, **susitarimai dėl:**

9.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių 2018-2019 m.m.:

- gerinti mokinių pasiekimus, užtikrinant kiekvieno mokinio poreikius ir galias tenkinantį formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą;
- stiprinti švietimo pagalbą mokiniams ir mokytojams, kuriant solidarią bendruomenę, efektyvinant etnokultūrinį ugdymą, modernizuojant mokyklos aplinkas.

9.2. pradinio ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais (pateikiama detalizacija 11 punkte);

9.3. pradinio ugdymo Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui konkrečioje klasėje skiriamos ugdymo valandos pagal parengtą lentelę (pateikiama detalizacija 18 ir 19 punkte).

9.4. ugdymo turinys formuojamas ir mokymosi organizavimas vykdomas, atsižvelgiant į mokyklos pasirinktą kryptį. Kauno „Šilo“ pradinė mokykla pasirinkusi etnokultūros kryptį. Kadangi etninė kultūra apima visas tautos medžiaginio ir dvasinio gyvenimo sritis, jos pagrindų ugdymas mokykloje siejamas su visu bendrojo ugdymo turiniu ir vykdomas teminės integracijos principu. Etnokultūra integruojama į pasaulio pažinimą, matematiką, dorinį ugdymą, kūno kultūrą, gimtąją kalbą, muziką, šokį, daile.

Tautosakos būrelių veikloje naudojama muzikos ir etnokultūros mokytojos ekspertės Gražinos Kepežinskienės parengta individuali programa „Etninės kultūros programa I – IV klasėms“ (ekspertuota Etninės kultūros Globos taryboje prie LR Seimo 2004 05 11 Nr. S- 55).

Mokykloje veikia keturi tautosakos būreliai („Iš tautosakos lobių skrynelės“, „Darbelį

dirbau, gražiai dainavau“, „Užtekėk, saulele“, „Sodžius“), folkloro ansamblis „Šilinkai“, tautinių šokių kolektyvas „Šilelis“, keramikos ir liaudies amatų būreliai.

Etninės kultūros ugdymo procesui organizuoti vykdoma mokyklos direktorės 2015-09-02 patvirtinta programa „Gyvenu, Lietuva“ bei naudojamos įvairios mokymo formos: pamoka (atvira, integruota), etnokultūriniai renginiai (akcijos, festivaliai, konkursai, šventės, viktorinos), edukacinės veiklos (miesto ir šalies muziejuose, edukacinėse išvykose).

Mokykla bendradarbiauja su Kauno Tautinės kultūros centru: aštuoni tautinės kultūros centro pedagogai mokykloje mokys vaikus muzikuoti skudučiais, kanklėmis, smuiku, cimbolais, basedle, mušamaisiais instrumentais bei armonika.

Be tautiškumo ir pilietiškumo mokykloje plėtojamos kitos ugdymo turinio sritys (sveikos gyvensenos, gyvenimo įgūdžių, ankstyvosios prevencijos, gamtamokslinis ir gimtosios kalbos ugdymas), kurios leidžia plėtoti mokinių vertybines nuostatas, daugiau dėmesio skirti bendrųjų gebėjimų ugdymui. Vykdomos projektinės, kūrybinės veiklos, integruotos pamokos (pateikiama detalizacija 14 ir 31.1.2 punkte);

9.5. mokytojai ugdymo turinį planuoja vieneriems mokslo metams. 2018 – 2019 mokslo metams mokytojai rengia ilgalaikius planus, kuriuose fiksuojama situacijos analizė (bendra informacija apie klasę, rizikos veiksnius, specialistų pagalbą) bei numatomi bendrieji ugdymo tikslai ir uždaviniai, mokinių pasiekimai pagal Bendrąjį ugdymo planą, pasiekimai ir jų vertinimas, integracija, priemonės ir išteklių (1 priedas).

Pradinių klasių mokytojos planuodamos kiekvienos pamokos ugdymo turinį, atsižvelgia į vadovėlių autorių parengtas rekomendacijas mokytojui, kurios nurodytos 1-4 kl. lietuvių k., 1-4 kl. pasaulio pažinimo, 1-ą ir 3c kl. matematikos, 1- 4 kl. muzikos, 1-4 kl. etikos serijos „Šok“ „Mokytojo knygoje“ ir 2-ą, 3a, 3b, 4-ą kl. A. Kiseliovo, D. Kiseliovos mokytojo knygoje „Matematika“.

Specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomenduojama pritaikyti ugdymo turinį, rengiamos vieneriems mokslo metams pritaikytos dalyko programos, kuriose ugdymo(-si) pasiekimai vertinami kas pusmetį ir ugdymo turinys gali būti koreguojamas 2-3 kartus mokslo metų eigoje (2 priedas).

Gabiųjų mokinių ugdymui rengiamas pusmečiui individualus planas, kuriame nurodomas dalykas, tikslas, tema (kas bus gilinama), priemonės ir ugdymo organizavimo formos, konsultacijų data, rezultatas (3 priedas).

Neformaliojo švietimo programos rengiamos vieneriems mokslo metams, kuriose nurodoma programos pavadinimas, kas parengė, programos kryptis, trukmė, paskirtis, tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės, dalyviai, jų amžius, turinys (teorija ir praktika), sėkmės kriterijai, dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas (4 priedas).;

9.6. mokykloje edukacinės erdvės kuriamos atsižvelgiant į etnokultūrinio ugdymo kryptį, kurios skatina tautos kultūros pažinimą, kūrybiškumą, ugdo esmines dalykines bei bendrąsias kompetencijas. Mokykla įsikūrusi vaizdingame Panemunės šilo prieglobstyje. Pati aplinka padeda vaikams formuoti žmogaus santykį su gyvąja gamta, ugdyti pagarbą viskam kas gyva, formuoti ekologinę sąmonę: aplinkos tvarkymą ir saugojimą, augmenijos ir gyvūnijos globos įgūdžius, skatina tyrinėti. Kuriant mokymosi aplinkas didelę įtaką turi muziejinės ekspozicijos. Mokykloje surinkta per 422 muziejinių eksponatų: bičių kopinėjimo reikmenys, linų apdorojimo reikmenys, namų apyvokos daiktai, darbų įrankiai, audimo staklės, verpimo rateliai, tautodailės pavyzdžiai, senovinės literatūros pavyzdžiai. Panaudojant šiuos eksponatus kuriamos edukacinės erdvės, kurios skatina vaikus pažinti savitas ir įdomias etninės kultūros vertybes. Muziejinė veikla, aprašant muziejinius eksponatus ir edukacijas, pateikta mokyklos internetinėje svetainėje. Pamokos gali vykti dviejose lauko klasėse, dviejose IKT klasėse, naudojant interaktyvią lentą ir kompiuterius, gamtamoksliniams tyrinėjimams skirtoje klasėje, modernioje krepšinio aikštelėje.

9.7. Bendrosios pradinio ugdymo programos pritaikomos 6 mokyklos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą „Dėl specialiojo ugdymosi ir švietimo pagalbos skyrimo“ (pateikiama detalizacija IV skyriuje).

Mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų, sudaromas individualus planas, kuriame numatoma, kas bus gilinama ir kaip bus organizuotas ugdymas (3 priedas). Suderinus su mokinių tėvais, atliekami psichologiniai gabių mokinių tyrimai ir pateikiamos rekomendacijos dėl dalyvavimo Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje.

9.8. švietimo pagalba mokiniui ir mokytojui teikiama bendradarbiaujant su psichologe, logopede, socialine pedagoge, sveikatos priežiūros specialiste, Vaiko gerovės komisija (6 priedas). Sudaryta Vaiko gerovės komisija (VGK tvarkos aprašas, direktorės įsakymas 2017 06 19 Nr. V – 56) užtikrina vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas, jų priežastis, nustato švietimo priemonių prioritetus, kryptis ir padeda specialiųjų poreikių bei sunkumas patiriantiems mokiniams, mokytis pagal gebėjimus, įgyti pradinį išsilavinimą, įveikti socialinę atskirtį, gabiesiems – numato dalyko gilinimo kryptis, siekiant dalyvauti itin gabių mokinių programose. Vadovaujantis ŠU vedėjo 2018-03-09 įsakymu Nr. 35-156 švietimo pagalba vykdoma atsižvelgiant į Krizių ar krizinių įvykių mokykloje vykdymo eigą; Mokinių švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo proceso eigą; Netinkamo elgesio problemų sprendimo eigą. (pateikiama detalizacija IV skyriuje). Mokytojai sistemingai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo.

9.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti panaudojimas: papildomai po 1 valandą skiriama kūno kultūrai (šokiui) 2-ose klasėse, nes mokykla įgyvendina

etnokultūros programą bei po 1 valandą matematikos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 4-ose klasėse, siekiant aukštesnių pasiekimų;

9.10. klasės dalijamos į grupes: 1c klasėje dorinio ugdymo tikybos ir etikos mokymui (dorinio ugdymo (etikos) mokymui iš 1-2 klasių mokinių mokslo metams sudaroma viena grupė) ir 4c klasėje dorinio ugdymo tikybos ir etikos mokymui (dorinio ugdymo (etikos) mokymui iš 3-4 klasių mokinių mokslo metams sudaroma viena grupė). Anglų kalbos mokymui 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 4a, 4c klasėse sudaromos grupės, nes klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių.

9.11. parengtas mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonių planas (patvirtintas mokyklos direktorės 2018 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-3). Per dieną klasėje negali būti daugiau nei 1 kontrolinis darbas. Elektroniniame dienyne fiksuojamas pasitikrinamųjų kontrolinių darbų grafikas. Klasių ir dalykų mokytojai su direktorės pavaduotoja ugdymui aptaria namų darbų apimtį, individualizavimo galimybes, jų skyrimo tikslingumą. Per dieną būna ne daugiau kaip 5 pamokos. Ugdomoji veikla (formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė 1-2 klasių mokiniams nei 6, o 3-4 klasių mokiniams neilgesnė nei 7 ugdymo valandos. Pertraukos ne trumpesnės kaip 10 min. ir per dieną dvi pertraukos po 20 min. Namų darbai 1 - ū klasių mokiniams visus mokslo metus ir 2-ū kl. mokiniams 1-ąjį mokslo metų pusmetį neskiriami, 3-4 klasių mokiniams – ne daugiau 1 val., 2 klasių mokiniams 2-ąjį pusmetį – iki 30 min. Mokinių atostogų metu bei šventinėmis dienomis namų darbų neskiriami. Namų darbų užduotys diferencijuojamos: turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius ugdančios užduotys; neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įvertinti gautas žinias, šalinti mokymo(si) spragas. Jeigu ugdymo procesas organizuojamas kitokia ugdymo forma (projektinio, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė nei 90 min. Jei mokinsys mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, suderinus su tėvais, direktorės įsakymu gali būti atleidžiami nuo dailės, šokio, muzikos kūno kultūros pamokų;

9.12. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika ir tvarka užfiksuota mokyklos „Mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše“ (patvirtintas mokyklos direktorės 2018 m. sausio 4 d. įsakymo Nr.V – 4) (pateikiama detalizacija III-o skyrius 4 skirsnyje).

9.13. vadovėliai ir mokymo priemonės įsigyjamoms pagal Švietimo ir mokslo ministerijos parengtą ir patvirtintą mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimosi dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, galiojančių vadovėlių ir mokymo priemonių sąrašą. Mokykla vadovėlius ir mokymo

priemonės planuoja ir įsigyja vadovaudamasi Lietuvos respublikos viešųjų pirkimų įstatymo nustatyta tvarka, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. lapkričio 30 įsakymu Nr.V-2310. Mokykloje susitarta dėl vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių parinkimo principų bei tvarkos. Vadovėlių pasirinkimo ir atnaujinimo galimybės svarstomos mokytojų metodinėje grupėje (2018 m. birželio 11 d. protokolo Nr.4): aptariami vadovėlių bei priemonių sąrašai, parenkami vadovėlių komplektai ir mokymo priemonės. Pasiūlymai pateikiami mokytojų tarybai. Birželio mėnesį vadovėlių bei mokymo priemonių pasirinkimo principai, tvarka analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje (2018 m. birželio 11 d. Nr.PT – 3).

1a, 1b, 1c klasių mokytojos dirba pagal:

V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“,
 J. Žvirblienės, S. Žeknienės, J. Vengalienės, R. Rugelienės „Riešuta“,
 L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilė“,
 R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“,
 V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrė“.

2a, 2b, 2c klasių mokytojos dirba pagal:

V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“,
 A. Kiseliovo, D. Kiseliovos "Matematika 2 klasei",
 L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilė“,
 R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“,
 V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrė“,
 N. Simmons „Family and friends 1“.

3a, 3b, 3c klasių mokytojos dirba pagal:

V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“,
 3a, 3b klasės pagal A. Kiseliovo, D. Kiseliovos "Matematika 3 klasei", o 3c klasė pagal J. Žvirblienės, S. Žeknienės, J. Vengalienės, R. Rugelienės „Riešuta“,
 L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilė“,
 R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“,
 V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrė“,
 N. Simmons „Family and friends 2“.

4a, 4b, 4c klasių mokytojos dirba pagal:

V. Vyšniauskienės, J. Banytės, Dž. Kuzavinienės „Pupa“,
 J. Žvirblienės, S. Žeknienės, J. Vengalienės, R. Rugelienės „Riešuta“,
 L. Kukanauzienės, E. Minkuvienės, A. Didžgalvienės „Gilė“,
 R. Girdzijauskienės, V. Valeikienės, I. Bertulienės „Vieversį“,
 V. Kuzmickaitės, R. Varkalaitės-Bakienės, A.Meškauskienės „Nendrė“,

N. Simmons „Family and friends 3“.

9.14. pažintinė, kultūrinė, meninė kūrybinė veikla yra privaloma kiekvienam mokiniui sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla kiekvienai veiklai įgyvendinti skiria po 3-5 pamokas. Veiklos siejamos su mokyklos ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais, todėl jos vyksta ne tik vidinėse bet ir išorinėse mokyklos aplinkose, pasirinkus organizavimui tinkamiausią būdą. (pateikiama detalizacija III skyriuje, 14.10 punktas).

9.15 neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai. Programų įgyvendinimui skiriamos 24 savaitinės valandos: etninei kultūrai ir kalbos ugdymui (tautosakos būreliai: „Iš tautosakos lobių skrynelės“, „Darbelį dirbau, gražiai dainavau“, „Užtekėk, saulele“, „Sodžius“, folkloro ansamblis „Šilinukai“), meninei raiškai – (tautinių šokių kolektyvas „Šilelis“, jaunučių choras) bei saugiam eismui ir kompiuterių būreliui (7 priedas).

Tautosakos būrelių programos („Etninės kultūros programa I – IV klasėms“) integruojamos į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas.

9.16. mokykloje visiems mokiniams vykdomos programos:

- prevencinės: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa programa“, ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“², „Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa“;
- saugos ir sveikatos ugdymo: „Žmogaus saugos“ bendroji programa, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ bendroji programa, Ugdymo karjerai programa;
- etninės kultūros: „Gyvenu, Lietuva!“ programa;
- kitos: „Ugdymo karjerai“ programa, IKT pradinio ugdymo programa.
(pateikiama detalizacija 31.1.2. punkte).

9.17. Mokinių tėvai (globėjai) dalyvauja pradinio ugdymo įgyvendinimo procese išsakydami lūkesčius dėl vaiko ugdymosi tikslų, rezultatų, saviraiškos galimybių bei poreikių. Ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus organizuojami tėvų susirinkimai. Pradinių klasių mokytojos su mokiniais, jų tėvais (globėjais), mokyklos švietimo pagalbos specialistais tariaisi dėl mokinio individualių ir visos klasės ugdymosi rezultatų, ugdymosi proceso personalizavimo, aplinkos pritaikymo, ugdymosi priemonių pasirinkimo. Mokinių tėvai dalyvauja organizuojant ir vykdant mokyklos ir klasės organizuojamus edukacinius, meninius, etnokultūrinius, pažintinius, gamtamokslinius, sportinius ir kitus renginius. Įgyvendinat „Ugdymo karjerai“ programą, tėvai, suderinę su mokytojais, dalyvauja pamokose, padeda praveisti integruotas pamokas tėvų darbovietėse. Formaliojo ugdymo metu teikia pagalbą savo vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar turintiems elgesio bei adaptacijos mokykloje problemų. Tėvų atstovai įtraukiami į mokyklos įvairių komisijų ar darbo grupių sudėtį.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

10. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Ugdymo procesas baigiasi 2018 m. birželio 7 d., mokslo metai – rugpjūčio 31 d.

11. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Mokslo metai	Pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
2018-2019 m.m.	2018-09-03 – 2018- 12 -31	2019-01-01 – 2019- 06-07

12. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2018-2019 mokslo metais – 35 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

13. 2018–2019 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26

14. Dėl 2018-2019 m.m. 15 ugdymo dienų: 5 dienos – pamokos, 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama integruotai visos mokyklos mokinių bendrai ugdymo veiklai:

<i>Ugdymo proceso dienos</i>	<i>Veikla</i>
1 diena – meninė, socialinė, pilietinė	Mokslo ir žinių šventė Projektas „Žvelgti istoriškai – tobulėti šiuolaikiškai: mokslo, pažangos ir augimo keliu“.
2 diena – etnokultūrinė, kalbinė, meninė, kūrybinė	Projektas „Simajudo turgus“.
3 diena – pažintinė, gamtamokslinė, socialinė, prevencinė	Projektas „Socialinio ir gamtamokslinio ugdymo edukacijos Kauno miesto muziejuose“.
5 diena – etnokultūrinė, kūrybinė, praktinė	Projektas „Rudens lygiadienis“.
6 diena – meninė, kūrybinė, etnokultūrinė, praktinė, socialinė	Projektas „Sveika gyva, Kalėdų viešnia!“. Kalėdų šventė (edukacija teatre, vakaronės).
7 diena - etnokultūrinė, kūrybinė,	Projektas „Užgavėnių šventė“.

meninė, socialinė, praktinė	
8 diena – etnokultūrinė, socialinė, sportinė, praktinė	Projektas „Lietuvių ir kitų tautų kultūros ir tradicijų pažinimas“. Edukacinės programos Lietuvoje.
9 diena – pažintinė, gamtamokslinė, praktinė, socialinė, pilietinė, prevencinė	Projektas „Šalies istorijos ir gamtos lobynų pažinimas“. Edukacinės programos Lietuvoje.
9 diena – sportinė, prevencinė, pilietinė, etnokultūrinė	Pavasario sporto ir sveikatingumo diena. Akcija „Visa mokykla šoka“.
10 diena – etnokultūrinė, socialinė, pilietinė	Mokslo metų baigimo šventė. Projekto „Žvelgti istoriškai – tobulėti šiuolaikiškai: mokslo, pažangos ir augimo keliu“ apibendrinimas.

15. Paskelbus ekstremalią padėtį, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Tačiau, atvykus į mokyklą, vaikams ir tokiu metu sudaromos sąlygos ugdytis (integruotos etninės kultūros veiklos, kūrybiniai darbai, edukacinės veiklos, individualios pratybos). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorė priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO

BENDROSIOS NUOSTATOS

16. 2018 – 2019 m. m. pradinio ugdymo Bendroji programa Kauno „Šilo“ pradinėje mokykloje įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis. Svarbiausi mokinių ugdymo(si) pagal pradinio ugdymo programą rezultatai – optimali asmenybės branda, kaip mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma.

Pradiniame ugdyme taikomi ugdymo būdai ir strategijos, kurie atitinka jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaiko raidos ypatumus, padeda plėtoti priešmokyklinio ugdymo programoje įgytas kompetencijas, jau turimą patyrimą, suteikia galimybę mokytis savarankiškai, padeda ugdytis vertybines nuostatas, bendruosius bei dalykinius gebėjimus, įgyti būtinų žinių, skatina imtis iniciatyvos nustatant ugdymo(si) poreikius. Pradinių klasių mokytojas su mokiniais, jų tėvais (globėjais), mokyklos švietimo pagalbos specialistais tariaisi dėl mokinio individualių ir visos klasės ugdymosi rezultatų, ugdymosi proceso personalizavimo, aplinkos pritaikymo, ugdymosi priemonių

pasirinkimo. Ugdymo planas vykdomas numatant ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus. Ilgalaikiai tikslai – metų ir pusmečių yra labiau apibendrinti, abstraktesni. Trumpalaikiai, pamokos tikslai, skirti ugdyti dalykinius gebėjimus, supratimą, žinojimą, vertybines nuostatas, yra konkretesni:

- numato konkrečius siekiamus rezultatus;
- aptariami su mokiniais ir yra jiems aiškūs;
- realūs, pasiekiami;
- diferencijuoti: atitinkantys skirtingus mokinių gebėjimus;
- konkrečios trukmės: numatoma iki kada darbas turi būti atliktas.

Planuojant pasiekimus atsižvelgiama į bendrą klasės pajėgumą (planuojamos užduotys neturi būti nei per lengvos, nei neįveikiamos) ir į kiekvieno mokinio galias (reikalavimai individualizuojami taip, kad iš kiekvieno mokinio reikalaujama pasiekti tai, ką jis gali. Planuojant numatoma, kurios užduotys bus atliekamos individualiai, kurios – grupėmis, kaip bus įtraukiami į darbą visi mokiniai, kokiomis priemonėmis reikės naudotis, atliekant užduotis. Mokytojas, siekdamas pradinio ugdymo tikslų, atsižvelgia į mokinių amžiaus tarpsnio, individualias dėmesio, suvokimo, valios, emocijų raidos ypatybes, kiekvieno mokinio poreikius ir interesus, ieško, parenka bei taiko tinkamus darbo metodus. Taikomi individualaus ir grupinio darbo metodai, kurie skatina tyrinėjimą, interpretavimą, aiškinimąsi, problemų sprendimą. Pagal galimybes naudojami mokymosi būdai, taikant IKT (informacinės komunikacinės technologijas), kurie padeda lengviau ir efektyviau mokyti(s). Interaktyvus skaitmeninis ugdymo programų turinys suteikia galimybes mokinių ugdymui(si) virtualioje aplinkoje. Mokytojos veda virtualias aktyvios klasės „Šok” serijos pamokas, naudoja skaitmenines „Ema“ pratybas.

17. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, tai yra numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į 2018 metų nacionalinių mokinių pasiekimų 2-ose ir 4-ose klasėse patikrinimo ir vertinimo, taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje, rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo bei PISA (2015) ir TIMSS(2015) ataskaitas ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

18. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

18.1. 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210

Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

19. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes mokykla pasirinko ugdymo valandų per savaitę paskirstymo variantą. Sudaromos galimybės veiksmingai formuoti ugdymo turinį siekiant geresnių mokinių ugdymosi pasiekimų, teikiant mokymosi pagalbą konkrečios klasės mokiniams.

19.1. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 kl.)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso			97

20. Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos ugdymo valandos, nurodytos 19.1. punkte, numatytos ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo

būdu vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2015 m. gruodžio 21d. įsakymu Nr. V-1309.

21. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams; valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti; valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti; dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes.

22. Mokykloje valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

22.1. kūno kultūrai (šokiui) mokytis antrose klasėse, nes šiam dalykui skiriamos tik 2 ugdymo valandos per savaitę;

22.2. matematikos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 4 klasėse (pvz., mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar itin gabiems mokiniams).

23. Klasės dalijamos į grupes:

23.1. doriniam ugdymui 1c klasėje ir 4c klasėje, nes tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką; (80 proc. mokinių renkasi tikybą, 20 proc. – etiką);

23.2. užsienio kalbai mokytis 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 4a, 4c klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių.

24. Sudaromos laikinosios grupės ne daugiau kaip 24 mokiniai iš kelių klasių mokinių:

24.1. doriniam ugdymui (etikai) grupė sudaryta iš 1-2 klasių mokinių;

24.2. doriniam ugdymui (etikai) grupė sudaryta iš 3-4 klasių mokinių.

25. Ugdymo procesas, organizuotas įvairiomis ugdymo organizavimo formomis (pamoka, interaktyvi pamoka, gamtamoksliniai tyrinėjimai, išvykos, ekskursijos, akcijos, viktorinos, edukacinės programos, parodos-ekspozicijos, projektai, kūrybinės stovyklos, šeimų vakaronės, etnokultūriniai renginiai, tradicinės šventės, kalendorinės šventės, tautinės šventės, konkursai) skiriasi laiko trukme:

25.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Per dieną vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos;

25.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis 25 punkte minėtomis formomis:

25.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios trukmės periodus: veiklos, apimančios 1-5 pamokas, 8 val. edukacinės išvykos, 1-2 savaitinių akcijos, 1-2 mėnesių projektai, parodos. Tai interaktyvios pamokos, naudojant „Šviesos“ leidyklos virtualias lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos ir anglų kalbos pamokas, pamokos lauko klasėse. Integruotos pamokos:

1 klasė

„Duonos kelias iki stalo“ Prienų krašto muziejuje; Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje; „Kalėdos tarp lėktuvų“ Lietuvos aviacijos muziejuje;

Kauno vaikų ir jaunimo teatre „Vilkolakis“; „Dailyraštis tarpukario Lietuvos mokykloje“ Lietuvos švietimo istorijos muziejuje; „Romuvos“ kino teatre „Mokausi iš kino“ filmo „Yp!“ peržiūroje ir diskusijoje; „Pėdsekys gamtoje“ Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje; Sasnavoje "Zuikių muziejaus mokykla"; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, ėduonies profilaktika ir burnos higiena, sveika mityba ir nutukimo prevencija; „Kas yra psichologas ir kuo jis gali padėti?“.

2 klasė

Druskininkuose „Sūrus amatas“ pagal projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“; Prienų krašto muziejuje „Duonos kelias iki stalo“; Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejuje „Drambliukas turi dideles ausis, o kas neturi uodegos?“; Prienų krašto muziejuje „Kūčių vakarienės papročiai“; Kauno vaikų ir jaunimo teatre „Vilkolakis“; Vaikų literatūros muziejuje „Žaidžiu žodžiu“; „Romuvos“ kino teatre „Mokausi iš kino“; M. Žilinsko dailės galerija „Surask lobį“; Kauno Panemunės bibliotekoje „Sukurk savo knygai Ex libris“; Ledų fabrike „Vikeda“; Krekenavos regioniniame parke „Pojūčiai gamtoje“; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija, sveika mityba ir nutukimo prevencija.

3 klasė

Trakai – Kernavė „Istorinės Lietuvos sostinės“; Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejuje Kaune; Kalėdinė edukacija Gelgaudiškio dvaro rūmuose (Šakių raj.); Lietuvos švietimo istorijos muziejuje „Dailyraštis tarpukario Lietuvos mokykloje“; Vytauto Didžiojo karo muziejus „Su kryžiumi ir kalaviju“; Tado Ivanausko zoologijos muziejus „Apie paukštį ir jo plunksnas“; Edukacija Molėtų astronomijos observatorijoje; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, aplinkos sveikata, fizinis aktyvumas, sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai.

4 klasė

M. Žilinsko dailės galerijoje „Kelionė į Egiptą“, „Linksmybės pagal graikus“, „Auksinis drakonas“; Dp60 „Pabėgimo galvosūkių kambarys“; Lietuvos švietimo istorijos muziejus „Daraktorinė (slaptoji) XIX a. mokykla“; Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejus „Sužinok ir nepamiršk“; Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena, lytiškumo ugdymas.

Akcijos: „Pradinuko kuprinė“, „Savaitė be patyčių“, „Saugus interneto diena“, „Elkis gražiai valgykloje“, „Tolerancijos diena“, „Uniforma – vizitinė kortelė“, „Būk saugus“, „Globokime paukštelių“.

Kūrybinių darbų parodos: „Rudens puokštės“, „Atvirukas Mokytojai“, „Kalėdinės kompozicijos“, „Užgavėnių kaukės“, „Mokyklos 25-erių metų istorijos keliu“, „Dovana Lietuvai“.

Projektai: detalizacija pateikta 1 skyriuje 14 punkte.

5. 2. 2. numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsui:

1 pertrauka	10 min.
2 pertrauka	10 min.
3 pertrauka	20 min.
4 pertrauka	20 min.
5 pertrauka	10 min.

25.2.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas.

Į šį laiką neįskaičiuojamas popamokinės veiklos klubo veiklai organizuoti skirtas laikas.

26. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis (pateikiama detalizacija 14 punkte) realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokyklos vidaus ir išorės erdvėse, bet ir už jos ribų (miesto bei respublikos muziejuose, teatruose, Kauno marių regioniniame parke, Panemunės šile, tėvų darbovietėse, sveikatos priežiūros, saugos ir prevencijos ugdymo tarnybose, girininkijoje, miesto baseinuose).

28. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

29. Pradinio ugdymo programą įgyvendina vienas pradinio ugdymo mokytojas, išmanantis visų ugdymo(si) sričių turinį bei didaktiką. Dalykų mokytojai, išmanantys pradinio ugdymo didaktiką ugdo užsienio k. (anglų k.), dorinio ugd. (tikybos), muzikos, šokio.

29.1. Dorinis ugdymas:

29.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

29.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei, etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

29.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

29.2. Kalbinis ugdymas:

29.2.1. organizuojant kalbinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos lietuvių

kalbos dalyko programa, bet ir 2018 m. nacionalinių 2-ą ir 4-ą kl. mokinių gebėjimų pasiekimų patikrinimų rezultatais ir rekomendacijomis, ES projekto „Lietuvių kalbos ugdymo kokybės gerinimas pradinėse mokyklose taikant integralaus ugdymo principus bei įtraukiant mokyklų bendruomenes“ sukurta metodine priemone „Gerosios praktikos vadovas“;

29.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų pradinio ugdymo dalykų pamokas ar neformaliojo švietimo bei integruotas veiklas, panaudojant mokomasias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus, naudojant skaitmenines mokymo priemones;

29.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

29.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

29.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų. Mokykloje mokoma anglų kalbos;

29.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Esant klaseje ne mažiau 20 mokinių skiriamos dvi grupės;

29.2.2.4. užsienio kalbos kompetencija plėtojama vedant interaktyvias pamokas, bendraujant su užsieniečiais, tarptautinių projektų dalyviais;

29.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.3.1. organizuojant socialinį ir gamtamokslinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos pasaulio pažinimo dalyko programa, bet ir 2018 m. nacionalinių 2-ą ir 4-ą kl. mokinių gebėjimų pasiekimų patikrinimų rezultatais ir rekomendacijomis;

29.3.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalyko mokymui skirto laiko, skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtoje (Panemunės šile, mokyklos kieme, lauko klaseje, prie Nemuno), gamtamokslinio tyrinėjimo klaseje;

29.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama, ugdymą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Panemunės seniūnija, senelių namai, mokinių tėvų darbovietės);

29.3. matematinis ugdymas:

29.3.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir 2018 m. nacionalinių (2-ą ir 4-ą kl. mokinių gebėjimų pasiekimų patikrinimų) ir tarptautinių 2015 m. PISA ir TIMS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

29.4. kūno kultūra:

29.4.1. antroje klasėje kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos, todėl 1 savaitinė valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama šokio pamokai;

29.4.2. kūno kultūros pamokos gali vykti Kauno miesto baseinuose, įgyvendinant vaikų mokymo plaukti programą;

29.4.3. prireikus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės būtų organizuojamos taip:

29.4.3.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.4.3.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

29.4.3.3. atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai, stebi pamoką;

29.5 . meninis ugdymas (šokis, dailė ir technologijos, muzika):

29.5.1. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

29.5.1.1. įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 19.1. punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

29.5.2. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skirtu laiku.

29.5.3. muzikos mokyme naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.

30. Tėvams pateikus prašymą, mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), direktorės įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko 1-ą ar paskutinių dienų pamokų lankymo. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Tėvai prisiima atsakomybę už vaiko, atleisto nuo pamokų, saugumą pakeliui į/iš neformaliojo ugdymo įstaigos užtikrinimą.

31. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

31.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

31.1.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

31.1.2. mokyklos pasirinktos šios prevencinės ir kitos ugdymo programos:

Programos	Įrodymas
Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 2 temos per mėnesį.
Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 6 temos per metus.
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 6 temas per metus.
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2006 m. kovo 17 d. Nr. ISAK-494	Į mokomąsias programas integruojamos ne mažiau kaip 5 temos per metus.
VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2006 m. balandžio 28 d. Nr. ISAK-810	3-ose klasėse 10 temų per mokslo metus veda klasės vadovas
Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa. Sukurta Skandinavijoje profesoriaus Dan Olweus. Lietuvoje sertifikuota 2012-09-28	Po 2 tikslines klasės valandėles 1-4 klasėse per mokslo metus.
Etninės kultūros ugdymo programa „Gyvenu, Lietuva!“, patvirtinta driekt. įsak. 2015-09-01 Nr. V-78	Tautosakos būrelio programa, kurią veda klasės mokytoja neformaliojo švietimo (1 savaitinė valanda), integruojama į mokomąsias programas.

31.1.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė. Integruotų pamokų metu mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. Mokykloje įrengtos dvi IKT klasės. 1-2 ir 3-4 klasių mokiniai gali lankyti kompiuterių būrelius (neformaliojo švietimo valandos).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

32. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2015 m. gruodžio 21d. įsakymu Nr. V-1309 bei Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktorės 2018 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4. Mokykla savo veiklos įsivertinimui ir tobulinimui naudoja Lietuvos mokykloms pritaikytą pamokos tobulinimo ir įsivertinimo tiesioginę internetinę sistemą IQES ONLINE.

33. Planuojant vertinimą, pradinių klasių mokytojas su mokiniais, jų tėvais (globėjais), mokyklos švietimo pagalbos specialistais tariaisi dėl mokinio individualių ir visos klasės ugdymosi tikslų ir rezultatų, ugdymosi proceso personalizavimo, aplinkos pritaikymo ir ugdymosi priemonių parinkimo.

Planuodami 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą pirmų klasių mokytojai susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogų parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą mokytojai taiko formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimus:

34.1. formuojamasis vertinimas grindžiamas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi, atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, parašant komentarą elektroniniame dienyne ar mokinio darbų sąsiuvinyje) apie jo pažangą, mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Mokytojo konsultuojami mokiniai mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą pagal nurodytus kriterijus, įsivertinti pažangą.

34.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje arba pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

34.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai ir projektiniai darbai, testai, kurie atsispindi ilgalaikiame plane, fiksuojami TAMO elektroniniame dienyne. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

34.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais pratybose, sąsiuvinuose arba elektroniniame dienyne. Lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai);

34.2.3. mokytojai pasirinko vertinimo informacijos kaupimo būdą - darbų aplanką;

34.2.4. vertinant pagal pritaikytą programą ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

34.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas I ir II pusmečio bei pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

34.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne:

34.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

34.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“;

34.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

34.3.2. mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo informacija fiksuojama elektroniniame dienyne bei mokinių mokymosi apskaitos suvestinėse;

34.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pradinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

35. Mokykloje vykdomos šios neformaliojo švietimo programos:

- etninę kultūrą ugdantys būreliai: 4 tautosakos būreliai („Iš tautosakos lobių skrynelės“ (I klasės), „Darbelį dirbau, gražiai dainavau“ (II klasės), „Užtekėk, saulele“ (III klasės), „Sodžius“ (IV klasės), dailės ir liaudies amatų studija „Metų ratas“, folkloro ansamblis „Šilinkai“;
- meninės raiškos būreliai: tautinių šokių kolektyvas „Šilelis“, jaunučių choras, dainos studija „Šilagėlė“;
- kiti būreliai: saugaus eismo „Šviesoforo mokykla“, kompiuterių „Žiniuko Kompiuteriuko akademija“ (7 priedas).

Kauno „Šilo“ pradinė mokykla išsiskiria iš visų mokyklų tarpo etninės kultūros ugdymu. Kauno miesto valdybos švietimo skyriaus vedėjo 1994 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. 617 Kauno

„Šilo“ pradinei mokyklai patvirtinta mokyklos etnokultūros kryptis nuo 1994-12-01 dienos. Mokykloje parengta Etninės kultūros ugdymo sistema.

Etninės kultūros ugdymas padeda vaikui suvokti savo vaidmenį šeimos, giminės, bendruomenės ir tautos gyvenime, skatina perimti paprotines elgesio normas, puoselėti ir tęsti socialinėje terpėje susiformavusias tradicijas, suvokti jų kaitą ir dėsningumus. Taip ugdoma socialinė (socialumo) kompetencija. Komunikavimo kompetenciją ugdo tautosakos panaudojimas, kuris plečia vaiko supratimą apie gimtosios kalbos (ir tarmės) savitumą, ugdo meilę ir pagarbą gimtajam žodžiui. Per etnokultūrinį ugdymą gilėja pažinimo kompetencija, nes vaikas skatinamas pažinti savo šeimos ir giminės tradicijas, bendruomeninius papročius, tradicinius amatus ir kt. Liaudies kūryba ypač atitinka kūrybišką vaiko prigimtį ir taip ugdo meninę (iniciatyvumo ir kūrybingumo) kompetenciją. Ugdymo procese vaikai supažindinami su tradicinėje kultūroje gyvavusiais sveikatos tausojimo papročiais, liaudies medicina, ugdoma pagarba duonai ir kt. (sveikatos saugojimo - asmeninė kompetencija). Taikant vaikui įprastas ir netradicines pažinimo veiklas (viktorinos, popietės, konkursai, edukacinės veiklos, išvykos ir kt.) skatinamas gebėjimas mokytis vienas iš kito, vienas kitam patariant, pasidžiaugiant (mokėjimo mokytis kompetencija).

Dėl išskirtinos veiklos Panemunės mikrorajono tėvai noriai renkasi mokyklą. Apie mokyklos etninės kultūros veiklą tėvai nuolat informuojami: internetiniame puslapyje – www.silas.kaunas.lm.lt, elektroniniame dienyne, tėvų susirinkimuose. Informacija pateikta mokyklos nuostatuose, veiklos programoje, ugdymo plane, priėmimo į mokyklą sutartyje (Kauno „Šilo“ pradinė mokykla įsipareigoja „ugdyti tautines, pilietines, patriotines ir dorovines nuostatas“).

Mokykloje surinkta per 422 muziejinių eksponatų ir kuriamos muziejinės ekspozicijos. Jų dėka vykdomos šios edukacinės veiklos: „Žiemkenčių Sėmenė“, „Lino kelias“, „Muziejinio eksponato kelias“, „Šalta žiema šalin aina“, „Darbščios rankelės – margos juostelės“.

36. Visos mokyklos ugdymo plano 24 numatomos ugdymo valandos skiriamos pagal paskirtį neformaliojo švietimo 1-4 klasėse programoms įgyvendinti. Būrelių vadovai mokslo metams rengia neformaliojo švietimo programas (4 priedas).

37. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje atlieka tyrimą apie neformalų vaikų ugdymą ir taip įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Žin., 2004, Nr. 98-3663; 2011 m. liepos 5 d., Nr.V-1214).

38. Neformalus švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Numatomos išvykos, ekskursijos į muziejus, vykdančius etnokultūrinės edukacines programas: Kauno Povilo Stulgos

lietuvių tautinės muzikos instrumentų muziejų, Lietuvos švietimo istorijos muziejų, Vytauto didžiojo karo muziejuje. 2018 metais mokykla atrinkta dalyvauti ES projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklose.

39. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 15 mokinių. Mokinių skaičių pagal turimų mokymo lėšų dydį nustatė mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba.

40. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos per mokinių atostogas. Tai kūrybinės stovyklos - ekspedicijos, išvykos į Dainų šventes. Jos vykdomos valstybinės ir savivaldybės mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), kitų mokyklų - savininko (dalyvių susirinkimo) ar mokyklos nustatyta tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

41. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokykla informuoja Kauno m. švietimo skyriaus atsakingą specialistą apie atvykusį mokinį. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdymųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui (3 priedas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

42. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba

bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

43. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

43.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

43.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

43.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

43.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 savaitinių ugdymo valandų.

43.5. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokymo namuose 1-2 val. iš numatytų valandų 43.4. punkte, galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIS NUOSTATOS

44. Mokykla rengia ugdymo planą atsižvelgdama į 6 mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus bei pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaujasi Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direkt. įsak. 2017-06-19 Nr. V-56. Mokyklos Vaiko gerovės komisija sprendžia dėl specialiųjų

ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio bei švietimo pagalbos teikimo (logopedo, psichologo, soc. pedagogo), ugdymosi aplinkos, mokymo priemonių pritaikymo.

45. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamas individualus švietimo pagalbos planas ir pritaikomos dalykų Bendrosios programos, formuojamas ugdymo turinys (integralus, pagal dalykus), numatomos ugdymosi erdvės, parenkamos tinkamiausios ugdymo organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla, individualios konsultacijos), atsižvelgiama į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

46. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, mokykla atsižvelgia:

46.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

46.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

46.3. ar mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo ugdymo klasėje;

46.4. į ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

46.5. turimas mokymo lėšas;

46.6. švietimo pagalbos prieinamumą;

46.7. ugdymosi erdves.

47. Mokykla sudaro klases ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

47.1. vadovaujantis Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 19, 19.1. punktuose, skaičiumi;

47.2. išlaiko Bendrajame ugdymo plane nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

47.3. per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, keičiame specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

47.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, trumpina ugdymo veiklų pamokų trukmę 5 min., o sutaupyta laiką skiria mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

47.5. specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi pokyčius Vaiko gerovės komisijoje

apsvarstoma 2 kartus per mokslo metus.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

48. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė logopedės, socialinė pedagoginė), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktorės 2017 birželio 19 d. įsakymu Nr. V-56 „Dėl Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018-03-09 įsakymu Nr. 35-156 „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“. Mokykloje yra detalizuoti pagalbos mokiniui teikimo būdai (6 priedas).

SUDERINTA

Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos tarybos posėdyje

2018 m. birželio 15 d.

mokyklos tarybos posėdžio protokolo Nr. MT-2

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjo

pavadootoja Ona Visockienė

2018 m. 08 18 d.