

---

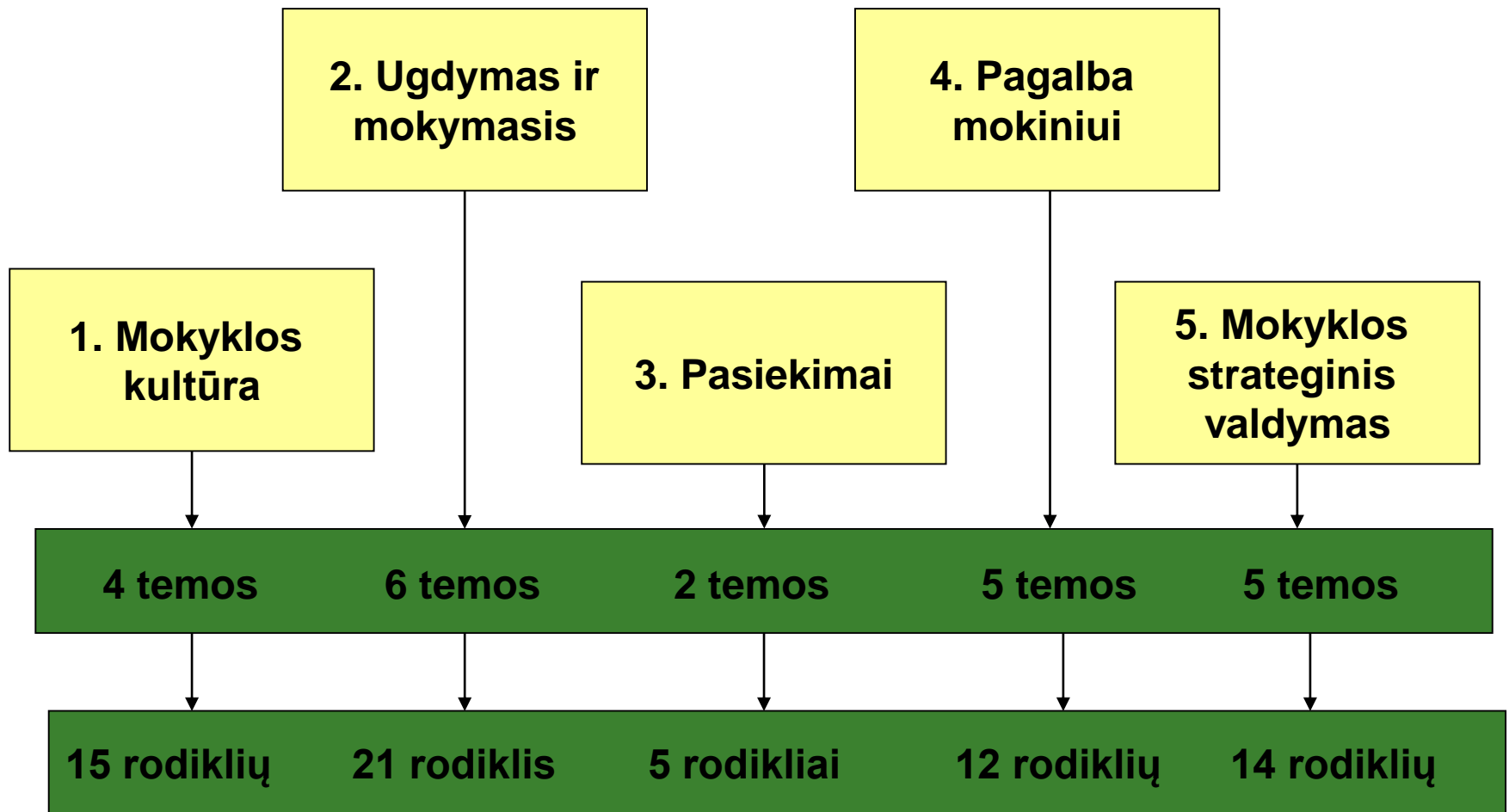
# IŠORINIS VERTINIMAS „ŠILO“ PRADINĖJE MOKYKLOJE

2013 m. rugsėjo 23 – 26 d.

---

Nerija Baltrėnienė  
Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdyba  
2013-12-10

# Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijos (2009-03-30)





# 1 sritis. Mokyklos kultūra – 3 lygis

1.2. Pažangos siekiai			
1.2.1.	1.2.2.	1.2.3.	B
3	3	3	3

# 1 sritis. Mokyklos kultūra – 3 lygis

## 1.3. Tvarka

1.3. Tvarka			
1.3.1.	1.3.2.	1.3.3.	<b>B</b>
3	3	3	<b>3</b>

# 1 sritis. Mokyklos kultūra – 3 lygis

1.4. Mokyklos ryšiai			
1.4.1.	1.4.2.	1.4.3.	<b>B</b>
3	3	3	<b>3</b>

## 1 sritis. Mokyklos kultūra

1.1. tema							1.2. tema				1.3. tema				1.4. tema			B	
1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	B	1.2.1	1.2.2	1.2.3	B	1.3.1	1.3.2	1.3.3	B	1.4.1	1.4.2	1.4.3		B
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**Srities, 4 temų, 15 rodiklių vertinimų suvestinė:**

**20 įvertinimų – 3 lygio (gerai)**

## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis - 2 lygis

2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas					
2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	<b>B</b>
3	3	3	3	3	<b>3</b>



## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis - 2 lygis

2.2. Pamokos organizavimas			
2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	<b>B</b>
2	2	3	<b>2</b>

### Argumentai ir rekomendacija:

- 41,67 proc. stebėtų pamokų uždavinys paminėtas kaip tobulintinas mokytojo veiklos planavimo aspektas, dalyje stebėtų pamokų nesuplanuotas išmokimo stebėjimas, neracionaliai ir neveiksmingai paskirstytas laikas.

*Planuojant pamokos veiklą, tikslinga būtų konkretizuoti pamokos uždavinį, numatant ne tik sąlygas, veiklas, bet ir realiai apibrėžti pamatuojamą siektiną rezultatą (pasiekimą) pamokoje, racionaliai ir veiksmingai planuoti pamokos laiką, kas sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti kiek įmanoma aukščiausios mokymosi pažangos.*

## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis - 2 lygis

2.3. Mokymo kokybė					
2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	2.3.5.	<b>B</b>
2	3	3	2	2	<b>2</b>

## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis - 2 lygis

2.4. Mokymosi kokybė			
2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.	<b>B</b>
3	2	2	<b>2</b>

## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis - 2 lygis

2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas		
2.5.1.	2.5.2.	<b>B</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis - 2 lygis

2.6. Vertinimas ugdant			
2.6.1.	2.6.2.	2.6.3.	<b>B</b>
2	2	3	<b>2</b>

## 2 sritis. Ugdymas ir mokymasis

2.1. tema						2.2. tema				2.3. tema					2.4. tema				2.5. tema			2.6. tema					
2.1 .1.	2.1 .2.	2.1 .3.	2.1 .4.	2.1 .5.	B	2.2 .1.	2.2 .2.	2.2 .3.	B	2.3 .1.	2.3 .2.	2.3 .3.	2.3 .4.	2.3 .5.	B	2.4 .1.	2.4 .2.	2.4 .3.	B	2.5 .1.	2.5 .2.	B	2.6. 1.	2.6. 2.	2.6. 3.	B	B
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

**Srities, 6 temų, 21 rodiklio vertinimų suvestinė:**

**17 įvertinimų – 2 lygio (patenkinamai)**

**11 įvertinimų – 3 lygio (gerai)**

## 3 sritis. Pasiekimai – 3 lygis

3.1. Pažanga		
3.1.1.	3.1.2.	B
2	3	2

### Argumentai ir rekomendacija:

- Mokytojams sunku nustatyti mokinių pažangos lygį pamokoje, nes daugeliu atveju mokymosi pasiekimai nepamatuoti dėl netinkamo pamokos planavimo.

*Siekiant spartinti atskirų mokinių pažangą, mokytojams vertėtų pamokos pabaigoje grįžti prie mokymo (-si) uždavinio ir mokinių pasiekimus vertinti atsižvelgiant į uždavinyje pateiktus vertinimo kriterijus. Taip būtų laiku užtikrintas grįžtamasis ryšys, skatinama mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.*

# 3 sritis. Pasiekimai – 3 lygis

## 3.2. Mokymosi pasiekimai

3.2. Mokymosi pasiekimai			
3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	<b>B</b>
3	3	2	<b>3</b>



### 3. Pasiekimai

3.1. tema			3.2. tema				B
3.1.1.	3.1.2.	B	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	B	
2	3	2	3	3	2	3	

Srities, 2 temų, 5 rodiklių vertinimų suvestinė:

3 įvertinimai – 2 lygio (patenkinamai)

5 įvertinimai – 3 lygio (gerai)

# 4 sritis. Pagalba mokiniui – 2 lygis

4.1. Rūpinimasis mokiniais		
4.1.1.	4.1.2.	<b>B</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

# 4 sritis. Pagalba mokiniui – 2 lygis

4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba			
4.2.1.	4.2.2.	4.2.3.	<b>B</b>
2	3	3	<b>3</b>

## 4 sritis. Pagalba mokiniui – 2 lygis

4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas		
4.3.1.	4.3.2.	<b>B</b>
2	2	<b>2</b>

## 4 sritis. Pagalba mokiniui – 2 lygis

### 4.4. Pagalba planuojant karjerą

4.4.1.	4.4.2.	4.4.3.	<b>B</b>
2	2	2	<b>2</b>

# 4 sritis. Pagalba mokiniui – 2 lygis

4.5. Tėvų pedagoginis švietimas		
4.5.1.	4.5.2.	B
2	2	2

## **Argumentai ir rekomendacija:**

- Mokykloje nėra sistemingo tėvų pedagoginio ir psichologinio švietimo, dažniausiai apsiribojama pokalbiais apie mokinių pažangą ir pasiekimus, lankomumo problemas, patyčių prevenciją.

*Tėvų švietimo politika būtų veiksmingesnė, jei mokykla sustiprintų ir išplėtotų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, organizuotų daugiau tikslinių veiklų, mokinių tėvus aktyviau įtrauktų į Mokyklos tarybos, Tėvų komiteto veiklą.*

## 4 sritis. Pagalba mokiniams

4.1. tema			4.2. tema				4.3. tema			4.4. tema				4.5. tema			B
4.1.1.	4.1.2.	B	4.2.1.	4.2.2.	4.2.3.	B	4.3.1.	4.3.2.	B	4.4.1.	4.4.2.	4.4.3.	B	4.5.1.	4.5.2.	B	
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Srities, 5 temų, 12 rodiklių vertinimų suvestinė:

12 įvertinimų – 2 lygio (patenkinamai)

6 įvertinimai – 3 lygio (gerai)

# 5 sritis. Mokyklos strateginis valdymas – 2 lygis

## 5.1. Mokyklos strategija

5.1. Mokyklos strategija				
5.1.1.	5.1.2.	5.1.3.	5.1.4.	B
3	2	2	2	2



# 5 sritis. Mokyklos strateginis valdymas – 2 lygis

## 5.2. Mokyklos įsivertinimas

5.2. Mokyklos įsivertinimas		
5.2.1.	5.2.2.	B
2	2	2

### **Argumentai ir rekomendacija:**

- Įsivertinimo grupės nariai nepakankamai susipažinę su veiklos rodiklių aprašymais, kryptingai, planingai ir veiksmingai veiklai vykdyti trūksta žinių, informacijos ir profesionalios pagalbos.

*Įsamesniau susipažinus su IQES online Lietuva sistemos galimybėmis, patobulinus įsivertinimo procedūras, pagerėtų šio proceso organizavimas ir įgyvendinimas, o jo metu gautų rezultatų panaudojimas veiklai planuoti sudarytų palankesnes sąlygas mokyklos veiklos kokybei tobulinti.*

# 5 sritis. Mokyklos strateginis valdymas

## – 2 lygis

5.3. Vadovavimo stilius		
5.3.1.	5.3.2.	<b>B</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

# 5 sritis. Mokyklos strateginis valdymas

## – 2 lygis

### 5.4. Personalo valdymas

5.4. Personalo valdymas			
5.4.1.	5.4.2.	5.4.3.	B
3	2	3	3

# 5 sritis. Mokyklos strateginis valdymas – 2 lygis

## 5.5. Materialinių išteklių valdymas

5.5.1.	5.5.2.	5.5.3.	B
2	2	3	2

### Argumentai ir rekomendacija:

- Mokyklos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklų aprūpinimo standartų pradinei mokyklai reikalavimus, mokyklos poreikius, ugdymo procesą. Mokyklos kompiuterinė technika pasenusi, trūksta naujų šiuolaikiškų (informacinių komunikacinių technologijų) priemonių.

*Aktyvesnis ir veiksmingesnis informacinių šaltinių, vaizdinių priemonių, ypač IKT (įvairių kompiuterinių programų) tikslingas naudojimas pamokose padėtų mokiniams sutelkti dėmesį, geriau suvokti mokomąją medžiagą, kurtų mokymosi aplinkų įvairovę.*

## 5 sritis. Mokyklos strateginis valdymas

5.1. tema					5.2. tema			5.3. tema			5.4. tema				5.5. tema				B
5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4	B	5.2.1	5.2.2	B	5.3.1	5.3.2	B	5.4.1	5.4.2	5.4.3	B	5.5.1	5.5.2	5.5.3	B	
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2

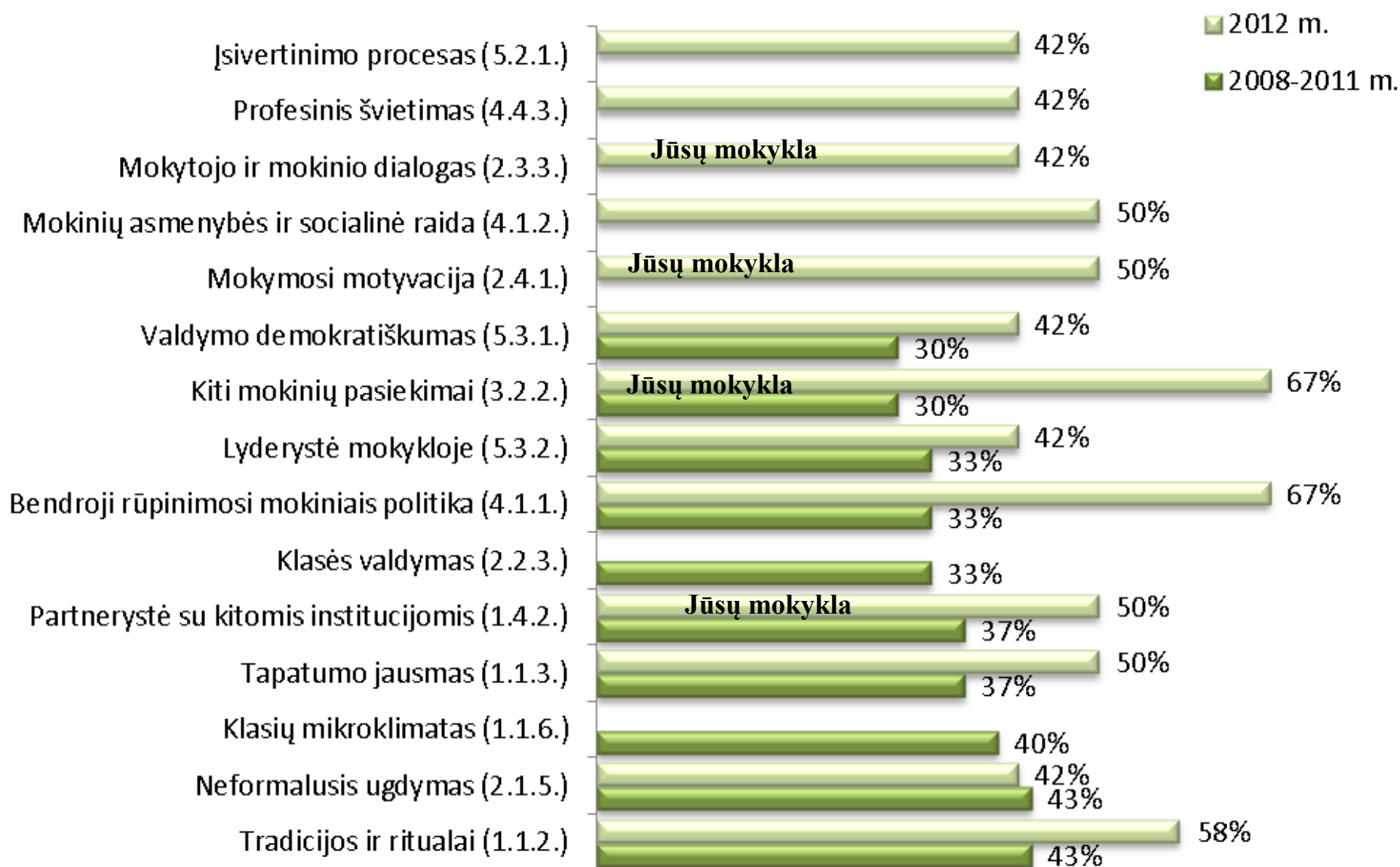
**Srities, 5 temų, 14 rodiklių vertinimų suvestinė:**

**14 įvertinimų – 2 lygio (patenkinamai)**

**6 įvertinimai – 3 lygio (gerai)**

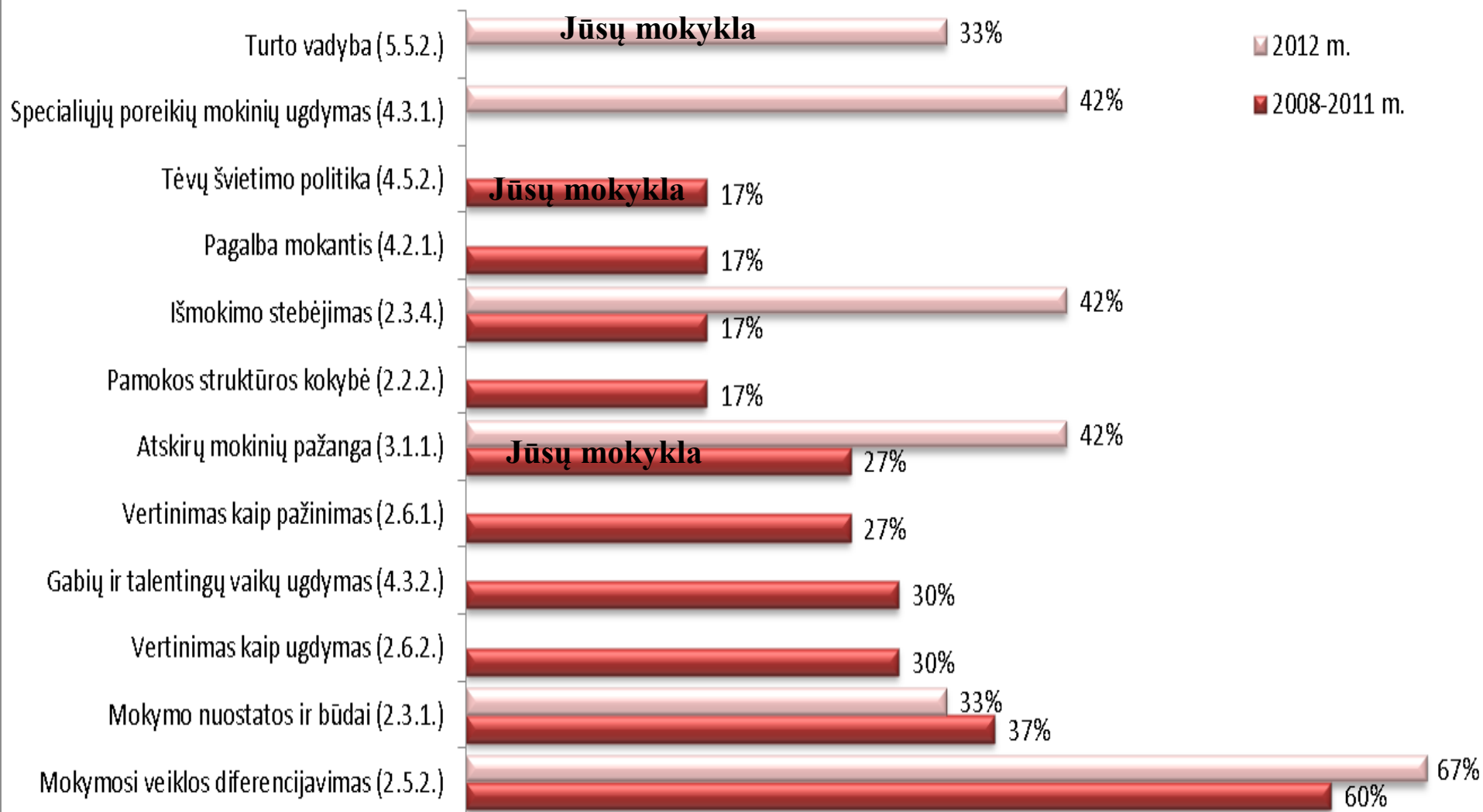
# „+10“ Kauno mieste (2012 m., 42 mokykla)

Jūsų mokykla – 1.1.1; 1.2.3; 2.1.3; 2.3.2; 2.6.3; 5.4.1.



# „-5“Kauno mieste (2012 m., 42 mokyklos)

Jūsų mokykla – 2.2.1; 5.2.1.



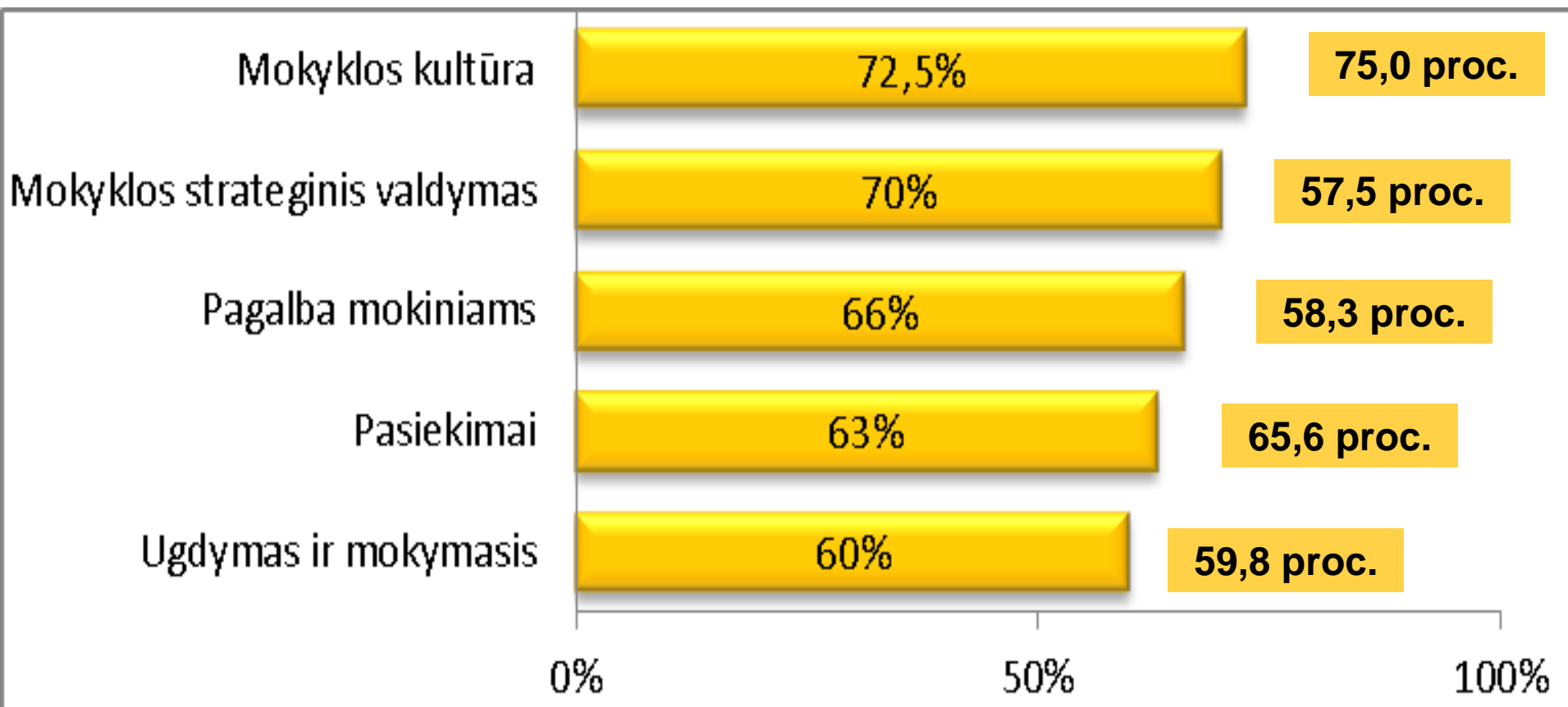
# Mokyklos veiklos kokybės procentas (VKI)

- **Trys veiklos sritys įvertintos 2 lygiu, dvi sritys – 3 lygiu.**
- **Iš 376 balų mokykla surinko 236.**
- **VKI – 62,5 proc. (vertinimų vidurkis 2,51 lygio).**
  - 1 srities – 75,0 proc.**
  - 2 srities – 59,8 proc.**
  - 3 srities – 65,6 proc.**
  - 4 srities – 58,3 proc.**
  - 5 srities – 57,5 proc.**



# 5 veiklos sričių veiklos kokybės indeksai miesto kontekste (42 mokyklos)

Jūsų mokykla



---

# Įdomioji statistika

## (veiklos kokybės indeksai mieste)

- Įvertintos 46 mokyklos:
  - **50,5 proc. – 89,9 proc.**
  - **2,02 – 3,60**
  - 15 mokyklų turi „+11“
  - 2 mokyklos turi „-4“
-



*Linkīme eiti tik pirmyn!  
Ačiū už dāmes!*